



**IDRD**



# OBLIGACIÓN 1

## EVIDENCIA 1



JORNADA  
ESCOLAR  
COMPLEMENTARIA  
**IDRD**

## Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-03-03	Martes,10:00:00,12:00:00	Presencial	11		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-03-05	Jueves,10:00:00,12:00:00	Presencial	11		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-03-10	Martes,10:00:00,12:00:00	Presencial	11		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-03-12	Jueves,10:00:00,12:00:00	Presencial	11		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-03-17	Martes,10:00:00,12:00:00	Presencial	11		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-03-19	Jueves,10:00:00,12:00:00	Presencial	11		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-03-24	Martes,10:00:00,12:00:00	Presencial	11		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-03-26	Jueves,10:00:00,12:00:00	Presencial	11		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-03	4. HORA:	Martes,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	1
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	1
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Realiza de manera fluida y con destreza los dezplamientos básicos, y trabajos coordinativos generales con implementos			
COGNITIVA : Evalua sus conocimientos sobre la relación de la actividad física y el beneficio cognitivo con la practica a largo plazo.			
PSICOSOCIAL : Identifica habilidades sociales y relaciones interpersonales satisfactorias con base en la amistad y el respeto por la diversidad, diferencia y la dignidad humana.			
LUDICA : Analiza diversas situaciones de juego en pro de amenizar la clase y de fomentar la participacion de sus compañeros.			
TEMA : Coordinacion dinamica superior			
SUBTEMAS : coordinacion dinamica extremidades superiores (visomanual)			
IMPLEMENTACION : balones de baloncesto, un aro o cesta,			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial:Respeto: abarca a uno mismo, al propio cuerpo, a los demás (adversarios), a las reglas del juego (fair play) y al medio la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "  TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES Para la siguiente rutina de ejercicios realizaremos 3 series de 5 minutos Ubicamos 4 peloticas demarcando un cuadrado 2 o 3 metros y con la pelotica que nos sobra (1pelotica) golpearemos con la 1.palma de las manos en movimientos hacia arriba y sin salirnos de nuestro cuadro imaginario, si se cae la pelotica de debemos empezar de nuevo. 2.ahora con una sola mano 3 series de 5 minutos y despues con la otra mano 3. ahora golpeamos la pelotica y damos una vuelta en el mismo sitio y preferiblemente que no se caiga al suelo ninguno de los dos, no se te olvide contar la mayoria de repeticiones.  TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Ubicaremos la caneca o cesta a una distancia de 2 o 3 metros lejos de nosotros, nos colocamos en cuatro apoyos y con una mano lanzaremos nuestras peloticas a la cesta (5 pelotas) puedes competir con tu compañero el que mas combierta gana y el otro paga penitencia.  TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)  TIEMPO 25 min			



ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS ARANGO VELEZ			Nombre Instructor: BILLY ELVIS PEREZ BARRERA	
2. Fecha:	2026-03-03	5. Centro de Interes BALONCESTO	8. Localidad: Kennedy	
3. Hora:	Martes,10:00:00,12:00:00	6. N° de Sesion: 1	9. N° de Semana: 1	
4. Grupo:	BALONCESTO 1		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1013274993	MIGUEL ANGEL ALVAREZ			Asistio
1025548139	JESUS VICENTE ACERO			Asistio
1028901392	LUIS SANTIAGO ACEVEDO			Asistio
1111548796	SEBASTIAN ARISMENDI			Asistio
1111553412	DYLAN ARISMENDI			Asistio
1013138961	ASHLEY VALENTINA AVILA			Asistio
1109385074	SEBASTIAN FLOREZ			Asistio
1027285941	DAVID SANTIAGO LOPEZ			Asistio
1013133792	MARIA JULIANA RUIZ			Asistio
1013135205	CRISTIAN ANDRES SAMPEDRO			Asistio
N37666921234	ELYSAÚL MARIA SIERRA			No asistio
1082372979	JUAN DAVID VIDES			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-05	4. HORA:	Jueves,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	2
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	1
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Realiza de manera fluida y con destreza los dezplamientos básicos, y trabajos coordinativos generales con implementos			
COGNITIVA : Evalua sus conocimientos sobre la relación de la actividad física y el beneficio cognitivo con la practica a largo plazo.			
PSICOSOCIAL : Identifica habilidades sociales y relaciones interpersonales satisfactorias con base en la amistad y el respeto por la diversidad, diferencia y la dignidad humana.			
LUDICA : Analiza diversas situaciones de juego en pro de amenizar la clase y de fomentar la participacion de sus compañeros.			
TEMA : Coordinacion dinamica superior			
SUBTEMAS : coordinacion dinamica extremidades superiores (visomanual)			
IMPLEMENTACION : balones de baloncesto, un aro o cesta,			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial:Respeto: abarca a uno mismo, al propio cuerpo, a los demás (adversarios), a las reglas del juego (fair play) y al medio la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "  TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES Para la siguiente rutina de ejercicios realizaremos 3 series de 5 minutos Ubicamos 4 peloticas demarcando un cuadrado 2 o 3 metros y con la pelotica que nos sobra (1pelotica) golpearemos con la 1.palma de las manos en movimientos hacia arriba y sin salirnos de nuestro cuadro imaginario, si se cae la pelotica de debemos empezar de nuevo. 2.ahora con una sola mano 3 series de 5 minutos y despues con la otra mano 3. ahora golpeamos la pelotica y damos una vuelta en el mismo sitio y preferiblemente que no se caiga al suelo ninguno de los dos, no se te olvide contar la mayoria de repeticiones.  TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Ubicaremos la caneca o cesta a una distancia de 2 o 3 metros lejos de nosotros, nos colocamos en cuatro apoyos y con una mano lanzaremos nuestras peloticas a la cesta (5 pelotas) puedes competir con tu compañero el que mas combierta gana y el otro paga penitencia.  TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)  TIEMPO 25 min			



ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS ARANGO VELEZ			Nombre Instructor: BILLY ELVIS PEREZ BARRERA	
2. Fecha:	2026-03-05	5. Centro de Interes BALONCESTO	8. Localidad: Kennedy	
3. Hora:	Jueves,10:00:00,12:00:00	6. N° de Sesion: 2	9. N° de Semana: 1	
4. Grupo:	BALONCESTO 1		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1013274993	MIGUEL ANGEL ALVAREZ			Asistio
1025548139	JESUS VICENTE ACERO			Asistio
1028901392	LUIS SANTIAGO ACEVEDO			Asistio
1111548796	SEBASTIAN ARISMENDI			Asistio
1111553412	DYLAN ARISMENDI			Asistio
1013138961	ASHLEY VALENTINA AVILA			Asistio
1109385074	SEBASTIAN FLOREZ			Asistio
1027285941	DAVID SANTIAGO LOPEZ			Asistio
1013133792	MARIA JULIANA RUIZ			Asistio
1013135205	CRISTIAN ANDRES SAMPEDRO			Asistio
N37666921234	ELYSAÚL MARIA SIERRA			No asistio
1082372979	JUAN DAVID VIDES			Asistio



PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-10	4. HORA:	Martes,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	3
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	2
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Realiza de manera fluida y con destreza los movimientos básicos, y coordinativos (GENERAL) combinados y con implementos			
COGNITIVA : Identifica cambios en su cuerpo, haciendo uso de esos para lograr objetivos y sacar provecho durante las actividades			
PSICOSOCIAL : Identifica sus emociones negativas durante la clase (temor, rabia, entre otras).Resilencia			
LUDICA : Propone actividades lúdicas en pro de amenizar la clase y de fomentar la participacion de sus compañeros			
TEMA : Acondicionamiento fisico general			
SUBTEMAS : Ajuste postural, lateralidad y Desplazamientos con balón			
IMPLEMENTACION : conos y platillos, aros, balones			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial: la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "			
TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES "realizaremos una lleva asosiativa:1,2,3,4,5 Cada actividad se deberá realizar 5 veces ida y vuelta con 30 segundos descanso Actividad 1. Se ubicara 5 conos en fila cada una a una distancia de 2 pasos comenzara realizando desplazamientos en zigzag, (Los desplazamientos en zigzag deberán ser trotando). Reliazaremos 2 variantes A. El deportista ahora se desplazara con el pie derecho llevando balon B. El deportista ahora se desplazara con el pie izquierdo llevando balon C. mismo desplazamiento y pateo a porteria con pie derecho y el izquierdo"			
TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Relevos al cono por equipos la velocidad prime en este juego llevando la pelota, realiza ejercicos el equipo que pierda.			
TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Partido 5v5 4v4 en espacio reducido Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)			
TIEMPO 25 min			



ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS ARANGO VELEZ			Nombre Instructor: BILLY ELVIS PEREZ BARRERA	
2. Fecha:	2026-03-10	5. Centro de Interes BALONCESTO	8. Localidad: Kennedy	
3. Hora:	Martes,10:00:00,12:00:00	6. N° de Sesion: 3	9. N° de Semana: 2	
4. Grupo:	BALONCESTO 1		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1013274993	MIGUEL ANGEL ALVAREZ			Asistio
1025548139	JESUS VICENTE ACERO			Asistio
1028901392	LUIS SANTIAGO ACEVEDO			Asistio
1111548796	SEBASTIAN ARISMENDI			Asistio
1111553412	DYLAN ARISMENDI			Asistio
1013138961	ASHLEY VALENTINA AVILA			Asistio
1109385074	SEBASTIAN FLOREZ			Asistio
1027285941	DAVID SANTIAGO LOPEZ			Asistio
1013133792	MARIA JULIANA RUIZ			Asistio
1013135205	CRISTIAN ANDRES SAMPEDRO			Asistio
N37666921234	ELYSAÚL MARIA SIERRA			No asistio
1082372979	JUAN DAVID VIDES			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-12	4. HORA:	Jueves,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	4
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	2
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Realiza de manera fluida y con destreza los movimientos básicos, y coordinativos (GENERAL) combinados y con implementos			
COGNITIVA : Identifica cambios en su cuerpo, haciendo uso de esos para lograr objetivos y sacar provecho durante las actividades			
PSICOSOCIAL : Identifica sus emociones negativas durante la clase (temor, rabia, entre otras).Resilencia			
LUDICA : Propone actividades lúdicas en pro de amenizar la clase y de fomentar la participacion de sus compañeros			
TEMA : Acondicionamiento fisico general			
SUBTEMAS : Ajuste postural, lateralidad y Desplazamientos con balón			
IMPLEMENTACION : conos y platillos, aros, balones			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial: la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "			
TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES "realizaremos una lleva asosiativa:1,2,3,4,5 Cada actividad se deberá realizar 5 veces ida y vuelta con 30 segundos descanso Actividad 1. Se ubicara 5 conos en fila cada una a una distancia de 2 pasos comenzara realizando desplazamientos en zigzag, (Los desplazamientos en zigzag deberán ser trotando). Reliazaremos 2 variantes A. El deportista ahora se desplazara con el pie derecho llevando balon B. El deportista ahora se desplazara con el pie izquierdo llevando balon C. mismo desplazamiento y pateo a porteria con pie derecho y el izquierdo"			
TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Relevos al cono por equipos la velocidad prime en este juego llevando la pelota, realiza ejercicos el equipo que pierda.			
TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Partido 5v5 4v4 en espacio reducido Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)			
TIEMPO 25 min			



ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS ARANGO VELEZ			Nombre Instructor: BILLY ELVIS PEREZ BARRERA	
2. Fecha:	2026-03-12	5. Centro de Interes BALONCESTO	8. Localidad: Kennedy	
3. Hora:	Jueves,10:00:00,12:00:00	6. N° de Sesion: 4	9. N° de Semana: 2	
4. Grupo:	BALONCESTO 1		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1013274993	MIGUEL ANGEL ALVAREZ			No asistio
1025548139	JESUS VICENTE ACERO			Asistio
1028901392	LUIS SANTIAGO ACEVEDO			No asistio
1111548796	SEBASTIAN ARISMENDI			No asistio
1111553412	DYLAN ARISMENDI			No asistio
1013138961	ASHLEY VALENTINA AVILA			No asistio
1109385074	SEBASTIAN FLOREZ			No asistio
1027285941	DAVID SANTIAGO LOPEZ			No asistio
1013133792	MARIA JULIANA RUIZ			No asistio
1013135205	CRISTIAN ANDRES SAMPEDRO			No asistio
N37666921234	ELYSAÚL MARIA SIERRA			No asistio
1082372979	JUAN DAVID VIDES			No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-17	4. HORA:	Martes,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	5
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	3
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Realiza de manera fluida y con destreza los movimientos básicos, y coordinativos (GENERAL) combinados y con implementos			
COGNITIVA : Identifica cambios en su cuerpo, haciendo uso de esos para lograr objetivos y sacar provecho durante las actividades			
PSICOSOCIAL : Identifica sus emociones negativas durante la clase (temor, rabia, entre otras).Resilencia			
LUDICA : Propone actividades lúdicas en pro de amenizar la clase y de fomentar la participacion de sus compañeros			
TEMA : Acondicionamiento fisico general			
SUBTEMAS : Ajuste postural, lateralidad y Desplazamientos con balón			
IMPLEMENTACION : conos y platillos, aros, balones			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial: la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "  TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES "realizaremos una lleva asosiativa:1,2,3,4,5 Cada actividad se deberá realizar 5 veces ida y vuelta con 30 segundos descanso Actividad 1. Se ubicara 5 conos en fila cada una a una distancia de 2 pasos comenzara realizando desplazamientos en zigzag, (Los desplazamientos en zigzag deberán ser trotando). Reliazaremos 2 variantes A. El deportista ahora se desplazara con el pie derecho llevando balon B. El deportista ahora se desplazara con el pie izquierdo llevando balon C. mismo desplazamiento y pateo a porteria con pie derecho y el izquierdo"  TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Relevos al cono por equipos la velocidad prime en este juego llevando la pelota, realiza ejercicos el equipo que pierda.  TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Partido 5v5 4v4 en espacio reducido Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)  TIEMPO 25 min			





ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS ARANGO VELEZ			Nombre Instructor: BILLY ELVIS PEREZ BARRERA	
2. Fecha:	2026-03-17	5. Centro de Interes BALONCESTO	8. Localidad: Kennedy	
3. Hora:	Martes,10:00:00,12:00:00	6. N° de Sesion: 5	9. N° de Semana: 3	
4. Grupo:	BALONCESTO 1		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1025548139	JESUS VICENTE ACERO			No asistio
1028901392	LUIS SANTIAGO ACEVEDO			No asistio
1111548796	SEBASTIAN ARISMENDI			No asistio
1111553412	DYLAN ARISMENDI			No asistio
1013138961	ASHLEY VALENTINA AVILA			No asistio
1109385074	SEBASTIAN FLOREZ			No asistio
1027285941	DAVID SANTIAGO LOPEZ			No asistio
1013133792	MARIA JULIANA RUIZ			No asistio
1013135205	CRISTIAN ANDRES SAMPEDRO			No asistio
N37666921234	ELYSAÚL MARIA SIERRA			No asistio
1082372979	JUAN DAVID VIDES			No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-19	4. HORA:	Jueves,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	6
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	3
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Realiza de manera fluida y con destreza los movimientos básicos, y coordinativos (GENERAL) combinados y con implementos			
COGNITIVA : Identifica cambios en su cuerpo, haciendo uso de esos para lograr objetivos y sacar provecho durante las actividades			
PSICOSOCIAL : Identifica sus emociones negativas durante la clase (temor, rabia, entre otras).Resilencia			
LUDICA : Propone actividades lúdicas en pro de amenizar la clase y de fomentar la participacion de sus compañeros			
TEMA : Acondicionamiento fisico general			
SUBTEMAS : Ajuste postural, lateralidad y Desplazamientos con balón			
IMPLEMENTACION : conos y platillos, aros, balones			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial: la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "  TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES "realizaremos una lleva asosiativa:1,2,3,4,5 Cada actividad se deberá realizar 5 veces ida y vuelta con 30 segundos descanso Actividad 1. Se ubicara 5 conos en fila cada una a una distancia de 2 pasos comenzara realizando desplazamientos en zigzag, (Los desplazamientos en zigzag deberán ser trotando). Reliazaremos 2 variantes A. El deportista ahora se desplazara con el pie derecho llevando balon B. El deportista ahora se desplazara con el pie izquierdo llevando balon C. mismo desplazamiento y pateo a porteria con pie derecho y el izquierdo"  TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Relevos al cono por equipos la velocidad prime en este juego llevando la pelota, realiza ejercicos el equipo que pierda.  TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Partido 5v5 4v4 en espacio reducido Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)  TIEMPO 25 min			



ASISTENCIA  
PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS ARANGO VELEZ			Nombre Instructor: BILLY ELVIS PEREZ BARRERA	
2. Fecha:	2026-03-19	5. Centro de Interes BALONCESTO	8. Localidad: Kennedy	
3. Hora:	Jueves,10:00:00,12:00:00	6. N° de Sesion: 6	9. N° de Semana: 3	
4. Grupo:	BALONCESTO 1		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1025548139	JESUS VICENTE ACERO			Asistio
1028901392	LUIS SANTIAGO ACEVEDO			Asistio
1111548796	SEBASTIAN ARISMENDI			Asistio
1111553412	DYLAN ARISMENDI			Asistio
1013138961	ASHLEY VALENTINA AVILA			Asistio
1109385074	SEBASTIAN FLOREZ			Asistio
1027285941	DAVID SANTIAGO LOPEZ			Asistio
1013133792	MARIA JULIANA RUIZ			Asistio
1013135205	CRISTIAN ANDRES SAMPEDRO			Asistio
N37666921234	ELYSAÚL MARIA SIERRA			Asistio
1082372979	JUAN DAVID VIDES			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-24	4. HORA:	Martes,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	7
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	4
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Vivencia múltiple formas de ejecución de movimientos utilizando los diferentes segmentos corporales a nivel global y segmentario.			
COGNITIVA : Evalua sus conocimientos sobre la relación de la actividad física y el beneficio cognitivo con la practica a largo plazo.			
PSICOSOCIAL : Interpreta la importancia del derecho a la recreacion y el deporte a partir del juego, para ser solidario en los diferentes contextos de desarrollo: familiar, social y educativo.			
LUDICA : Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas.			
TEMA : Coordinacion general			
SUBTEMAS : Coordinacion Dinamica General, y Coordinacion Dinamica Estatica			
IMPLEMENTACION : conos, platillos, cancha y balon			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial: la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "  TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES "realizaremos una lleva asosiativa:1,2,3,4,5 Cada actividad se deberá realizar 5 veces ida y vuelta con 30 segundos descanso Actividad 1. Se ubicara 5 conos en fila cada una a una distancia de 2 pasos comenzara realizando desplazamientos en zigzag, (Los desplazamientos en zigzag deberán ser trotando). Reliazaremos 2 variantes A. El deportista ahora se desplazara con el pie derecho llevando balon B. El deportista ahora se desplazara con el pie izquierdo llevando balon C. mismo desplazamiento y pateo a porteria con pie derecho y el izquierdo"  TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Relevos al cono por equipos la velocidad prime en este juego llevando la pelota, realiza ejercicos el equipo que pierda.  TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Partido 5v5 4v4 en espacio reducido Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)  TIEMPO 25 min			



PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-26	4. HORA:	Jueves,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	8
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	4
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Vivencia múltiple formas de ejecución de movimientos utilizando los diferentes segmentos corporales a nivel global y segmentario.			
COGNITIVA : Evalua sus conocimientos sobre la relación de la actividad física y el beneficio cognitivo con la practica a largo plazo.			
PSICOSOCIAL : Interpreta la importancia del derecho a la recreacion y el deporte a partir del juego, para ser solidario en los diferentes contextos de desarrollo: familiar, social y educativo.			
LUDICA : Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas.			
TEMA : Coordinacion general			
SUBTEMAS : Coordinacion Dinamica General, y Coordinacion Dinamica Estatica			
IMPLEMENTACION : conos, platillos, cancha y balon			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial: la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "  TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES "realizaremos una lleva asosiativa:1,2,3,4,5 Cada actividad se deberá realizar 5 veces ida y vuelta con 30 segundos descanso Actividad 1. Se ubicara 5 conos en fila cada una a una distancia de 2 pasos comenzara realizando desplazamientos en zigzag, (Los desplazamientos en zigzag deberán ser trotando). Reliazaremos 2 variantes A. El deportista ahora se desplazara con el pie derecho llevando balon B. El deportista ahora se desplazara con el pie izquierdo llevando balon C. mismo desplazamiento y pateo a porteria con pie derecho y el izquierdo"  TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Relevos al cono por equipos la velocidad prime en este juego llevando la pelota, realiza ejercicos el equipo que pierda.  TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Partido 5v5 4v4 en espacio reducido Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)  TIEMPO 25 min			





## Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-03-03	Martes,12:00:00,14:00:00	Presencial	22		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-03-05	Jueves,12:00:00,14:00:00	Presencial	22		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-03-10	Martes,12:00:00,14:00:00	Presencial	22		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-03-12	Jueves,12:00:00,14:00:00	Presencial	22		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-03-17	Martes,12:00:00,14:00:00	Presencial	22		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-03-19	Jueves,12:00:00,14:00:00	Presencial	22		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-03-24	Martes,12:00:00,14:00:00	Presencial	22		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-03-26	Jueves,12:00:00,14:00:00	Presencial	22		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-03	4. HORA:	Martes,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	1
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	1
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Realiza de manera fluida y con destreza los dezplamientos básicos, y trabajos coordinativos generales con implementos			
COGNITIVA : Evalua sus conocimientos sobre la relación de la actividad física y el beneficio cognitivo con la practica a largo plazo.			
PSICOSOCIAL : Identifica habilidades sociales y relaciones interpersonales satisfactorias con base en la amistad y el respeto por la diversidad, diferencia y la dignidad humana.			
LUDICA : Analiza diversas situaciones de juego en pro de amenizar la clase y de fomentar la participacion de sus compañeros.			
TEMA : Coordinacion dinamica superior			
SUBTEMAS : coordinacion dinamica extremidades superiores (visomanual)			
IMPLEMENTACION : balones de baloncesto, un aro o cesta,			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial:Respeto: abarca a uno mismo, al propio cuerpo, a los demás (adversarios), a las reglas del juego (fair play) y al medio la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "  TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES Para la siguiente rutina de ejercicios realizaremos 3 series de 5 minutos Ubicamos 4 peloticas demarcando un cuadrado 2 o 3 metros y con la pelotica que nos sobra (1pelotica) golpearemos con la 1.palma de las manos en movimientos hacia arriba y sin salirnos de nuestro cuadro imaginario, si se cae la pelotica de debemos empezar de nuevo. 2.ahora con una sola mano 3 series de 5 minutos y despues con la otra mano 3. ahora golpeamos la pelotica y damos una vuelta en el mismo sitio y preferiblemente que no se caiga al suelo ninguno de los dos, no se te olvide contar la mayoria de repeticiones.  TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Ubicaremos la caneca o cesta a una distancia de 2 o 3 metros lejos de nosotros, nos colocamos en cuatro apoyos y con una mano lanzaremos nuestras peloticas a la cesta (5 pelotas) puedes competir con tu compañero el que mas combierta gana y el otro paga penitencia.  TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)  TIEMPO 25 min			



ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS ARANGO VELEZ			Nombre Instructor: BILLY ELVIS PEREZ BARRERA	
2. Fecha:	2026-03-03	5. Centro de Interes BALONCESTO	8. Localidad: Kennedy	
3. Hora:	Martes,12:00:00,14:00:00	6. N° de Sesion: 1	9. N° de Semana: 1	
4. Grupo:	BALONCESTO 2		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1011228859	MIKE SEBASTIAN HERNANDEZ			Asistio
1013139511	SERGIO ARMANDO GARCIA			Asistio
N37664240031	ROBERT LEANDRO GONZALEZ			Asistio
1141340550	NICOLAS ROJAS			Asistio
1023398302	SHARIT VALENTINA BURGOS			Asistio
1025549143	BRAHAN ALEXANDER FLOREZ			Asistio
1025549810	MARIANA GARZON			Asistio
1025549976	VERONICA ROJAS			Asistio
1022397862	HANNA VALENTINA SEGURA			Asistio
1025551185	SOFIA ISABELLA VARGAS			Asistio
1028665768	ADRIANA LUCIA BERTEL			Asistio
1128226240	MIGUEL FABRIZIO ORTIZ			Asistio
1011223279	DAVID FELIPE ROMERO			Asistio
1014250819	ANA SOFIA BENAVIDES			Asistio
1013136170	MARIA ALEJANDRA CARDENAS			Asistio
1141325646	NICOL XIOMARA HURTADO			Asistio
1141335064	ESTEFFANY MARIANA SALCEDO			Asistio
1013136615	JUAN DAVID SILVA			Asistio
N37664613145	BRIANA CAMILA VECCHIO			Asistio
1025549102	JUAN JOSE MORALES			Asistio
1011209039	JUAN SEBASTIAN RIOS			Asistio
1011213069	ANA SOFIA TORRES			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-05	4. HORA:	Jueves,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	2
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	1
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Realiza de manera fluida y con destreza los dezplamientos básicos, y trabajos coordinativos generales con implementos			
COGNITIVA : Evalua sus conocimientos sobre la relación de la actividad física y el beneficio cognitivo con la practica a largo plazo.			
PSICOSOCIAL : Identifica habilidades sociales y relaciones interpersonales satisfactorias con base en la amistad y el respeto por la diversidad, diferencia y la dignidad humana.			
LUDICA : Analiza diversas situaciones de juego en pro de amenizar la clase y de fomentar la participacion de sus compañeros.			
TEMA : Coordinacion dinamica superior			
SUBTEMAS : coordinacion dinamica extremidades superiores (visomanual)			
IMPLEMENTACION : balones de baloncesto, un aro o cesta,			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial:Respeto: abarca a uno mismo, al propio cuerpo, a los demás (adversarios), a las reglas del juego (fair play) y al medio la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "  TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES Para la siguiente rutina de ejercicios realizaremos 3 series de 5 minutos Ubicamos 4 peloticas demarcando un cuadrado 2 o 3 metros y con la pelotica que nos sobra (1pelotica) golpearemos con la 1.palma de las manos en movimientos hacia arriba y sin salirnos de nuestro cuadro imaginario, si se cae la pelotica de debemos empezar de nuevo. 2.ahora con una sola mano 3 series de 5 minutos y despues con la otra mano 3. ahora golpeamos la pelotica y damos una vuelta en el mismo sitio y preferiblemente que no se caiga al suelo ninguno de los dos, no se te olvide contar la mayoria de repeticiones.  TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Ubicaremos la caneca o cesta a una distancia de 2 o 3 metros lejos de nosotros, nos colocamos en cuatro apoyos y con una mano lanzaremos nuestras peloticas a la cesta (5 pelotas) puedes competir con tu compañero el que mas combierta gana y el otro paga penitencia.  TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)  TIEMPO 25 min			



ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS ARANGO VELEZ			Nombre Instructor: BILLY ELVIS PEREZ BARRERA	
2. Fecha:	2026-03-05	5. Centro de Interes BALONCESTO	8. Localidad: Kennedy	
3. Hora:	Jueves,12:00:00,14:00:00	6. N° de Sesion: 2	9. N° de Semana: 1	
4. Grupo:	BALONCESTO 2		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1011228859	MIKE SEBASTIAN HERNANDEZ			Asistio
1013139511	SERGIO ARMANDO GARCIA			Asistio
N37664240031	ROBERT LEANDRO GONZALEZ			Asistio
1141340550	NICOLAS ROJAS			Asistio
1023398302	SHARIT VALENTINA BURGOS			Asistio
1025549143	BRAHAN ALEXANDER FLOREZ			Asistio
1025549810	MARIANA GARZON			Asistio
1025549976	VERONICA ROJAS			Asistio
1022397862	HANNA VALENTINA SEGURA			Asistio
1025551185	SOFIA ISABELLA VARGAS			Asistio
1028665768	ADRIANA LUCIA BERTEL			Asistio
1128226240	MIGUEL FABRIZIO ORTIZ			Asistio
1011223279	DAVID FELIPE ROMERO			Asistio
1014250819	ANA SOFIA BENAVIDES			Asistio
1013136170	MARIA ALEJANDRA CARDENAS			Asistio
1141325646	NICOL XIOMARA HURTADO			Asistio
1141335064	ESTEFFANY MARIANA SALCEDO			Asistio
1013136615	JUAN DAVID SILVA			Asistio
N37664613145	BRIANA CAMILA VECCHIO			Asistio
1025549102	JUAN JOSE MORALES			Asistio
1011209039	JUAN SEBASTIAN RIOS			Asistio
1011213069	ANA SOFIA TORRES			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-10	4. HORA:	Martes,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	3
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	2
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Realiza de manera fluida y con destreza los movimientos básicos, y coordinativos (GENERAL) combinados y con implementos			
COGNITIVA : Identifica cambios en su cuerpo, haciendo uso de esos para lograr objetivos y sacar provecho durante las actividades			
PSICOSOCIAL : Identifica sus emociones negativas durante la clase (temor, rabia, entre otras).Resilencia			
LUDICA : Propone actividades lúdicas en pro de amenizar la clase y de fomentar la participacion de sus compañeros			
TEMA : Acondicionamiento fisico general			
SUBTEMAS : Ajuste postural, lateralidad y Desplazamientos con balón			
IMPLEMENTACION : conos y platillos, aros, balones			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial: la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "  TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES "realizaremos una lleva asosiativa:1,2,3,4,5 Cada actividad se deberá realizar 5 veces ida y vuelta con 30 segundos descanso Actividad 1. Se ubicara 5 conos en fila cada una a una distancia de 2 pasos comenzara realizando desplazamientos en zigzag, (Los desplazamientos en zigzag deberán ser trotando). Reliazaremos 2 variantes A. El deportista ahora se desplazara con el pie derecho llevando balon B. El deportista ahora se desplazara con el pie izquierdo llevando balon C. mismo desplazamiento y pateo a porteria con pie derecho y el izquierdo"  TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Relevos al cono por equipos la velocidad prime en este juego llevando la pelota, realiza ejercicos el equipo que pierda.  TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Partido 5v5 4v4 en espacio reducido Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)  TIEMPO 25 min			





ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS ARANGO VELEZ			Nombre Instructor: BILLY ELVIS PEREZ BARRERA	
2. Fecha:	2026-03-10	5. Centro de Interes BALONCESTO	8. Localidad: Kennedy	
3. Hora:	Martes,12:00:00,14:00:00	6. N° de Sesion: 3	9. N° de Semana: 2	
4. Grupo:	BALONCESTO 2		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1011228859	MIKE SEBASTIAN HERNANDEZ			Asistio
1013139511	SERGIO ARMANDO GARCIA			Asistio
N37664240031	ROBERT LEANDRO GONZALEZ			Asistio
1141340550	NICOLAS ROJAS			Asistio
1023398302	SHARIT VALENTINA BURGOS			Asistio
1025549143	BRAHAN ALEXANDER FLOREZ			Asistio
1025549810	MARIANA GARZON			Asistio
1025549976	VERONICA ROJAS			No asistio
1022397862	HANNA VALENTINA SEGURA			Asistio
1025551185	SOFIA ISABELLA VARGAS			Asistio
1028665768	ADRIANA LUCIA BERTEL			No asistio
1128226240	MIGUEL FABRIZIO ORTIZ			Asistio
1011223279	DAVID FELIPE ROMERO			Asistio
1014250819	ANA SOFIA BENAVIDES			Asistio
1013136170	MARIA ALEJANDRA CARDENAS			Asistio
1141325646	NICOL XIOMARA HURTADO			Asistio
1141335064	ESTEFFANY MARIANA SALCEDO			Asistio
1013136615	JUAN DAVID SILVA			Asistio
N37664613145	BRIANA CAMILA VECCHIO			No asistio
1025549102	JUAN JOSE MORALES			Asistio
1011209039	JUAN SEBASTIAN RIOS			Asistio
1011213069	ANA SOFIA TORRES			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-12	4. HORA:	Jueves,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	4
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	2
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Realiza de manera fluida y con destreza los movimientos básicos, y coordinativos (GENERAL) combinados y con implementos			
COGNITIVA : Identifica cambios en su cuerpo, haciendo uso de esos para lograr objetivos y sacar provecho durante las actividades			
PSICOSOCIAL : Identifica sus emociones negativas durante la clase (temor, rabia, entre otras).Resilencia			
LUDICA : Propone actividades lúdicas en pro de amenizar la clase y de fomentar la participacion de sus compañeros			
TEMA : Acondicionamiento fisico general			
SUBTEMAS : Ajuste postural, lateralidad y Desplazamientos con balón			
IMPLEMENTACION : conos y platillos, aros, balones			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial: la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "  TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES "realizaremos una lleva asosiativa:1,2,3,4,5 Cada actividad se deberá realizar 5 veces ida y vuelta con 30 segundos descanso Actividad 1. Se ubicara 5 conos en fila cada una a una distancia de 2 pasos comenzara realizando desplazamientos en zigzag, (Los desplazamientos en zigzag deberán ser trotando). Reliazaremos 2 variantes A. El deportista ahora se desplazara con el pie derecho llevando balon B. El deportista ahora se desplazara con el pie izquierdo llevando balon C. mismo desplazamiento y pateo a porteria con pie derecho y el izquierdo"  TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Relevos al cono por equipos la velocidad prime en este juego llevando la pelota, realiza ejercicos el equipo que pierda.  TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Partido 5v5 4v4 en espacio reducido Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)  TIEMPO 25 min			



ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS ARANGO VELEZ			Nombre Instructor: BILLY ELVIS PEREZ BARRERA	
2. Fecha:	2026-03-12	5. Centro de Interes BALONCESTO	8. Localidad: Kennedy	
3. Hora:	Jueves,12:00:00,14:00:00	6. N° de Sesion: 4	9. N° de Semana: 2	
4. Grupo:	BALONCESTO 2		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1011228859	MIKE SEBASTIAN HERNANDEZ			No asistio
1013139511	SERGIO ARMANDO GARCIA			No asistio
N37664240031	ROBERT LEANDRO GONZALEZ			No asistio
1141340550	NICOLAS ROJAS			No asistio
1023398302	SHARIT VALENTINA BURGOS			No asistio
1025549143	BRAHAN ALEXANDER FLOREZ			No asistio
1025549810	MARIANA GARZON			No asistio
1025549976	VERONICA ROJAS			No asistio
1022397862	HANNA VALENTINA SEGURA			No asistio
1025551185	SOFIA ISABELLA VARGAS			No asistio
1028665768	ADRIANA LUCIA BERTEL			No asistio
1128226240	MIGUEL FABRIZIO ORTIZ			No asistio
1011223279	DAVID FELIPE ROMERO			No asistio
1014250819	ANA SOFIA BENAVIDES			No asistio
1013136170	MARIA ALEJANDRA CARDENAS			No asistio
1141325646	NICOL XIOMARA HURTADO			No asistio
1141335064	ESTEFFANY MARIANA SALCEDO			No asistio
1013136615	JUAN DAVID SILVA			No asistio
N37664613145	BRIANA CAMILA VECCHIO			No asistio
1025549102	JUAN JOSE MORALES			No asistio
1011209039	JUAN SEBASTIAN RIOS			No asistio
1011213069	ANA SOFIA TORRES			No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-17	4. HORA:	Martes,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	5
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	3
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Realiza de manera fluida y con destreza los movimientos básicos, y coordinativos (GENERAL) combinados y con implementos			
COGNITIVA : Identifica cambios en su cuerpo, haciendo uso de esos para lograr objetivos y sacar provecho durante las actividades			
PSICOSOCIAL : Identifica sus emociones negativas durante la clase (temor, rabia, entre otras).Resilencia			
LUDICA : Propone actividades lúdicas en pro de amenizar la clase y de fomentar la participacion de sus compañeros			
TEMA : Acondicionamiento fisico general			
SUBTEMAS : Ajuste postural, lateralidad y Desplazamientos con balón			
IMPLEMENTACION : conos y platillos, aros, balones			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial: la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "  TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES "realizaremos una lleva asosiativa:1,2,3,4,5 Cada actividad se deberá realizar 5 veces ida y vuelta con 30 segundos descanso Actividad 1. Se ubicara 5 conos en fila cada una a una distancia de 2 pasos comenzara realizando desplazamientos en zigzag, (Los desplazamientos en zigzag deberán ser trotando). Reliazaremos 2 variantes A. El deportista ahora se desplazara con el pie derecho llevando balon B. El deportista ahora se desplazara con el pie izquierdo llevando balon C. mismo desplazamiento y pateo a porteria con pie derecho y el izquierdo"  TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Relevos al cono por equipos la velocidad prime en este juego llevando la pelota, realiza ejercicos el equipo que pierda.  TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Partido 5v5 4v4 en espacio reducido Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)  TIEMPO 25 min			



ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS ARANGO VELEZ			Nombre Instructor: BILLY ELVIS PEREZ BARRERA	
2. Fecha:	2026-03-17	5. Centro de Interes BALONCESTO	8. Localidad: Kennedy	
3. Hora:	Martes,12:00:00,14:00:00	6. N° de Sesion: 5	9. N° de Semana: 3	
4. Grupo:	BALONCESTO 2		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1011228859	MIKE SEBASTIAN HERNANDEZ			No asistio
1013139511	SERGIO ARMANDO GARCIA			No asistio
N37664240031	ROBERT LEANDRO GONZALEZ			No asistio
1141340550	NICOLAS ROJAS			No asistio
1023398302	SHARIT VALENTINA BURGOS			No asistio
1025549143	BRAHAN ALEXANDER FLOREZ			No asistio
1025549810	MARIANA GARZON			No asistio
1025549976	VERONICA ROJAS			No asistio
1022397862	HANNA VALENTINA SEGURA			No asistio
1025551185	SOFIA ISABELLA VARGAS			No asistio
1028665768	ADRIANA LUCIA BERTEL			No asistio
1128226240	MIGUEL FABRIZIO ORTIZ			No asistio
1011223279	DAVID FELIPE ROMERO			No asistio
1014250819	ANA SOFIA BENAVIDES			No asistio
1013136170	MARIA ALEJANDRA CARDENAS			No asistio
1141325646	NICOL XIOMARA HURTADO			No asistio
1141335064	ESTEFFANY MARIANA SALCEDO			No asistio
1013136615	JUAN DAVID SILVA			No asistio
N37664613145	BRIANA CAMILA VECCHIO			No asistio
1025549102	JUAN JOSE MORALES			No asistio
1011209039	JUAN SEBASTIAN RIOS			No asistio
1011213069	ANA SOFIA TORRES			No asistio



PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-19	4. HORA:	Jueves,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	6
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	3
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Realiza de manera fluida y con destreza los movimientos básicos, y coordinativos (GENERAL) combinados y con implementos			
COGNITIVA : Identifica cambios en su cuerpo, haciendo uso de esos para lograr objetivos y sacar provecho durante las actividades			
PSICOSOCIAL : Identifica sus emociones negativas durante la clase (temor, rabia, entre otras).Resilencia			
LUDICA : Propone actividades lúdicas en pro de amenizar la clase y de fomentar la participacion de sus compañeros			
TEMA : Acondicionamiento fisico general			
SUBTEMAS : Ajuste postural, lateralidad y Desplazamientos con balón			
IMPLEMENTACION : conos y platillos, aros, balones			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial: la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "  TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES "realizaremos una lleva asosiativa:1,2,3,4,5 Cada actividad se deberá realizar 5 veces ida y vuelta con 30 segundos descanso Actividad 1. Se ubicara 5 conos en fila cada una a una distancia de 2 pasos comenzara realizando desplazamientos en zigzag, (Los desplazamientos en zigzag deberán ser trotando). Reliazaremos 2 variantes A. El deportista ahora se desplazara con el pie derecho llevando balon B. El deportista ahora se desplazara con el pie izquierdo llevando balon C. mismo desplazamiento y pateo a porteria con pie derecho y el izquierdo"  TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Relevos al cono por equipos la velocidad prime en este juego llevando la pelota, realiza ejercicos el equipo que pierda.  TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Partido 5v5 4v4 en espacio reducido Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)  TIEMPO 25 min			



ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS ARANGO VELEZ			Nombre Instructor: BILLY ELVIS PEREZ BARRERA	
2. Fecha:	2026-03-19	5. Centro de Interes BALONCESTO	8. Localidad: Kennedy	
3. Hora:	Jueves,12:00:00,14:00:00	6. N° de Sesion: 6	9. N° de Semana: 3	
4. Grupo:	BALONCESTO 2		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1011228859	MIKE SEBASTIAN HERNANDEZ			Asistio
1013139511	SERGIO ARMANDO GARCIA			Asistio
N37664240031	ROBERT LEANDRO GONZALEZ			Asistio
1141340550	NICOLAS ROJAS			Asistio
1023398302	SHARIT VALENTINA BURGOS			Asistio
1025549143	BRAHAN ALEXANDER FLOREZ			Asistio
1025549810	MARIANA GARZON			Asistio
1025549976	VERONICA ROJAS			Asistio
1022397862	HANNA VALENTINA SEGURA			Asistio
1025551185	SOFIA ISABELLA VARGAS			Asistio
1028665768	ADRIANA LUCIA BERTEL			Asistio
1128226240	MIGUEL FABRIZIO ORTIZ			Asistio
1011223279	DAVID FELIPE ROMERO			Asistio
1014250819	ANA SOFIA BENAVIDES			Asistio
1013136170	MARIA ALEJANDRA CARDENAS			Asistio
1141325646	NICOL XIOMARA HURTADO			Asistio
1141335064	ESTEFFANY MARIANA SALCEDO			Asistio
1013136615	JUAN DAVID SILVA			Asistio
N37664613145	BRIANA CAMILA VECCHIO			Asistio
1025549102	JUAN JOSE MORALES			Asistio
1011209039	JUAN SEBASTIAN RIOS			Asistio
1011213069	ANA SOFIA TORRES			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-24	4. HORA:	Martes,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	7
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	4
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Vivencia múltiple formas de ejecución de movimientos utilizando los diferentes segmentos corporales a nivel global y segmentario.			
COGNITIVA : Evalua sus conocimientos sobre la relación de la actividad física y el beneficio cognitivo con la practica a largo plazo.			
PSICOSOCIAL : Interpreta la importancia del derecho a la recreacion y el deporte a partir del juego, para ser solidario en los diferentes contextos de desarrollo: familiar, social y educativo.			
LUDICA : Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas.			
TEMA : Coordinacion general			
SUBTEMAS : Coordinacion Dinamica General, y Coordinacion Dinamica Estatica			
IMPLEMENTACION : conos, platillos, cancha y balon			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial: la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "  TIEMPO 25 min"realizaremos una lleva asosiativa:1,2,3,4,5 Cada actividad se deberá realizar 5 veces ida y vuelta con 30 segundos descanso Actividad 1. Se ubicara 5 conos en fila cada una a una distancia de 2 pasos comenzara realizando desplazamientos en zigzag, (Los desplazamientos en zigzag deberán ser trotando). Reliazaremos 2 variantes A. El deportista ahora se desplazara con el pie derecho llevando balon B. El deportista ahora se desplazara con el pie izquierdo llevando balon C. mismo desplazamiento y pateo a porteria con pie derecho y el izquierdo"			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES 55 min  TIEMPO Relevos al cono por equipos la velocidad prime en este juego llevando la pelota, realiza ejercicos el equipo que pierda.			
RETO : ACTIVIDADES 15 min  TIEMPO Partido 5v5 4v4 en espacio reducido Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)			
FASE FINAL : ACTIVIDADES 25 min  TIEMPO 25 min			



PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-26	4. HORA:	Jueves,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	8
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	4
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Interpreta la importancia del derecho a la recreacion y el deporte a partir del juego, para ser solidario en los diferentes contextos de desarrollo: familiar, social y educativo.			
COGNITIVA : Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas.			
PSICOSOCIAL : Coordinacion general			
LUDICA : Coordinacion Dinamica General, y Coordinacion Dinamica Estatica			
TEMA : conos, platillos, cancha y balon			
SUBTEMAS : "Actividad psicosocial: la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "			
IMPLEMENTACION : 25 min			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "realizaremos una lleva asosiativa:1,2,3,4,5 Cada actividad se deberá realizar 5 veces ida y vuelta con 30 segundos descanso Actividad 1. Se ubicara 5 conos en fila cada una a una distancia de 2 pasos comenzara realizando desplazamientos en zigzag, (Los desplazamientos en zigzag deberán ser trotando). Reliazaremos 2 variantes A. El deportista ahora se desplazara con el pie derecho llevando balon B. El deportista ahora se desplazara con el pie izquierdo llevando balon C. mismo desplazamiento y pateo a portería con pie derecho y el izquierdo"			
TIEMPO 55 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES Relevos al cono por equipos la velocidad prime en este juego llevando la pelota, realiza ejercicos el equipo que pierda.			
TIEMPO 15 min			
RETO : ACTIVIDADES Partido 5v5 4v4 en espacio reducido Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)			
TIEMPO 25 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Partido 5v5 4v4 en espacio reducido Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)			
TIEMPO 25 min			



## Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-03-04	Miercoles, 10:00:00,12:00:00	Presencial	12		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-06	Viernes, 10:00:00,12:00:00	Presencial	12		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-11	Miercoles, 10:00:00,12:00:00	Presencial	12		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-13	Viernes, 10:00:00,12:00:00	Presencial	12		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-18	Miercoles, 10:00:00,12:00:00	Presencial	12		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-20	Viernes, 10:00:00,12:00:00	Presencial	12		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-25	Miercoles, 10:00:00,12:00:00	Presencial	12		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-27	Viernes, 10:00:00,12:00:00	Presencial	12		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales



PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-04	4. HORA:	Miercoles,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	1
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	1
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Realiza de manera fluida y con destreza los dezplamientos básicos, y trabajos coordinativos generales con implementos			
COGNITIVA : Evalua sus conocimientos sobre la relación de la actividad física y el beneficio cognitivo con la practica a largo plazo.			
PSICOSOCIAL : Identifica habilidades sociales y relaciones interpersonales satisfactorias con base en la amistad y el respeto por la diversidad, diferencia y la dignidad humana.			
LUDICA : Analiza diversas situaciones de juego en pro de amenizar la clase y de fomentar la participacion de sus compañeros.			
TEMA : Coordinacion dinamica superior			
SUBTEMAS : coordinacion dinamica extremidades superiores (visomanual)			
IMPLEMENTACION : balones de baloncesto, un aro o cesta,			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial:Respeto: abarca a uno mismo, al propio cuerpo, a los demás (adversarios), a las reglas del juego (fair play) y al medio la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "  TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES Para la siguiente rutina de ejercicios realizaremos 3 series de 5 minutos Ubicamos 4 peloticas demarcando un cuadrado 2 o 3 metros y con la pelotica que nos sobra (1pelotica) golpearemos con la 1.palma de las manos en movimientos hacia arriba y sin salirnos de nuestro cuadro imaginario, si se cae la pelotica de debemos empezar de nuevo. 2.ahora con una sola mano 3 series de 5 minutos y despues con la otra mano 3. ahora golpeamos la pelotica y damos una vuelta en el mismo sitio y preferiblemente que no se caiga al suelo ninguno de los dos, no se te olvide contar la mayoria de repeticiones.  TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Ubicaremos la caneca o cesta a una distancia de 2 o 3 metros lejos de nosotros, nos colocamos en cuatro apoyos y con una mano lanzaremos nuestras peloticas a la cesta (5 pelotas) puedes competir con tu compañero el que mas combierta gana y el otro paga penitencia.  TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)  TIEMPO 25 min			



ASISTENCIA  
PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS ARANGO VELEZ			Nombre Instructor: BILLY ELVIS PEREZ BARRERA	
2. Fecha:	2026-03-04	5. Centro de Interes BALONCESTO	8. Localidad: Kennedy	
3. Hora:	Miercoles,10:00:00,12:00:00	6. N° de Sesion: 1	9. N° de Semana: 1	
4. Grupo:	BALONCESTO 3		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1123812044	MARIA JOSE CHAVES			Asistio
N37684719495	KLEIRIMAR VALERIA FIGUEROA			Asistio
1013146503	ANDRES FELIPE FIGUEROA			Asistio
1027295138	JOHAN STIVEN GARCIA			Asistio
1076511054	JHOAN STITH ROJAS			Asistio
4196464	ANGEL ABRAHAM ANDARA			Asistio
1011212782	ANDRES FELIPE CORREA			Asistio
5140900	ANDRES MANUEL LIZCANO			Asistio
1030627609	CRISTIAN FELIPE QUINTERO			Asistio
N37664798182	EDUARLIS MARLEY QUINTERO			Asistio
1013135426	KAREN SOFIA TORRES			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-06	4. HORA:	Viernes,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	2
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	1
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Realiza de manera fluida y con destreza los dezplamientos básicos, y trabajos coordinativos generales con implementos			
COGNITIVA : Evalua sus conocimientos sobre la relación de la actividad física y el beneficio cognitivo con la practica a largo plazo.			
PSICOSOCIAL : Identifica habilidades sociales y relaciones interpersonales satisfactorias con base en la amistad y el respeto por la diversidad, diferencia y la dignidad humana.			
LUDICA : Analiza diversas situaciones de juego en pro de amenizar la clase y de fomentar la participacion de sus compañeros.			
TEMA : Coordinacion dinamica superior			
SUBTEMAS : coordinacion dinamica estremidades superiores (visomanual)			
IMPLEMENTACION : balones de baloncesto, un aro o cesta,			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial:Respeto: abarca a uno mismo, al propio cuerpo, a los demás (adversarios), a las reglas del juego (fair play) y al medio la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "  TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES Para la siguiente rutina de ejercicios realizaremos 3 series de 5 minutos Ubicamos 4 peloticas demarcando un cuadrado 2 o 3 metros y con la pelotica que nos sobra (1pelotica) golpearemos con la 1.palma de las manos en movimientos hacia arriba y sin salirnos de nuestro cuadro imaginario, si se cae la pelotica de debemos empezar de nuevo. 2.ahora con una sola mano 3 series de 5 minutos y despues con la otra mano 3. ahora golpeamos la pelotica y damos una vuelta en el mismo sitio y preferiblemente que no se caiga al suelo ninguno de los dos, no se te olvide contar la mayoria de repeticiones.  TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Ubicaremos la caneca o cesta a una distancia de 2 o 3 metros lejos de nosotros, nos colocamos en cuatro apoyos y con una mano lanzaremos nuestras peloticas a la cesta (5 pelotas) puedes competir con tu compañero el que mas combierta gana y el otro paga penitencia.  TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)  TIEMPO 25 min			



ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS ARANGO VELEZ			Nombre Instructor: BILLY ELVIS PEREZ BARRERA	
2. Fecha:	2026-03-06	5. Centro de Interes BALONCESTO	8. Localidad: Kennedy	
3. Hora:	Viernes,10:00:00,12:00:00	6. N° de Sesion: 2	9. N° de Semana: 1	
4. Grupo:	BALONCESTO 3		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1123812044	MARIA JOSE CHAVES			No asistio
N37684719495	KLEIRIMAR VALERIA FIGUEROA			No asistio
1013146503	ANDRES FELIPE FIGUEROA			No asistio
1027295138	JOHAN STIVEN GARCIA			No asistio
1076511054	JHOAN STITH ROJAS			No asistio
4196464	ANGEL ABRAHAM ANDARA			No asistio
1011212782	ANDRES FELIPE CORREA			No asistio
5140900	ANDRES MANUEL LIZCANO			No asistio
1030627609	CRISTIAN FELIPE QUINTERO			No asistio
N37664798182	EDUARLIS MARLEY QUINTERO			No asistio
1013135426	KAREN SOFIA TORRES			No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-11	4. HORA:	Miercoles,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	4
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	2
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Realiza de manera fluida y con destreza los movimientos básicos, y coordinativos (GENERAL) combinados y con implementos			
COGNITIVA : Identifica cambios en su cuerpo, haciendo uso de esos para lograr objetivos y sacar provecho durante las actividades			
PSICOSOCIAL : Identifica sus emociones negativas durante la clase (temor, rabia, entre otras).Resilencia			
LUDICA : Propone actividades lúdicas en pro de amenizar la clase y de fomentar la participacion de sus compañeros			
TEMA : Acondicionamiento fisico general			
SUBTEMAS : Ajuste postural, lateralidad y Desplazamientos con balón			
IMPLEMENTACION : conos y platillos, aros, balones			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial: la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "  TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES "realizaremos una lleva asosiativa:1,2,3,4,5 Cada actividad se deberá realizar 5 veces ida y vuelta con 30 segundos descanso Actividad 1. Se ubicara 5 conos en fila cada una a una distancia de 2 pasos comenzara realizando desplazamientos en zigzag, (Los desplazamientos en zigzag deberán ser trotando). Reliazaremos 2 variantes A. El deportista ahora se desplazara con el pie derecho llevando balon B. El deportista ahora se desplazara con el pie izquierdo llevando balon C. mismo desplazamiento y pateo a porteria con pie derecho y el izquierdo"  TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Relevos al cono por equipos la velocidad prime en este juego llevando la pelota, realiza ejercicos el equipo que pierda.  TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Partido 5v5 4v4 en espacio reducido Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)  TIEMPO 25 min			





ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS ARANGO VELEZ			Nombre Instructor: BILLY ELVIS PEREZ BARRERA	
2. Fecha:	2026-03-11	5. Centro de Interes BALONCESTO	8. Localidad: Kennedy	
3. Hora:	Miercoles,10:00:00,12:00:00	6. N° de Sesion: 4	9. N° de Semana: 2	
4. Grupo:	BALONCESTO 3		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1123812044	MARIA JOSE CHAVES			Asistio
N37684719495	KLEIRIMAR VALERIA FIGUEROA			Asistio
1013146503	ANDRES FELIPE FIGUEROA			Asistio
1027295138	JOHAN STIVEN GARCIA			Asistio
1076511054	JHOAN STITH ROJAS			Asistio
4196464	ANGEL ABRAHAM ANDARA			Asistio
1011212782	ANDRES FELIPE CORREA			Asistio
5140900	ANDRES MANUEL LIZCANO			Asistio
1030627609	CRISTIAN FELIPE QUINTERO			Asistio
N37664798182	EDUARLIS MARLEY QUINTERO			No asistio
1013135426	KAREN SOFIA TORRES			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-13	4. HORA:	Viernes,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	4
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	2
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Realiza de manera fluida y con destreza los movimientos básicos, y coordinativos (GENERAL) combinados y con implementos			
COGNITIVA : Identifica cambios en su cuerpo, haciendo uso de esos para lograr objetivos y sacar provecho durante las actividades			
PSICOSOCIAL : Identifica sus emociones negativas durante la clase (temor, rabia, entre otras).Resilencia			
LUDICA : Propone actividades lúdicas en pro de amenizar la clase y de fomentar la participacion de sus compañeros			
TEMA : Acondicionamiento fisico general			
SUBTEMAS : Ajuste postural, lateralidad y Desplazamientos con balón			
IMPLEMENTACION : conos y platillos, aros, balones			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial: la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "			
TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES "realizaremos una lleva asosiativa:1,2,3,4,5 Cada actividad se deberá realizar 5 veces ida y vuelta con 30 segundos descanso Actividad 1. Se ubicara 5 conos en fila cada una a una distancia de 2 pasos comenzara realizando desplazamientos en zigzag, (Los desplazamientos en zigzag deberán ser trotando). Reliazaremos 2 variantes A. El deportista ahora se desplazara con el pie derecho llevando balon B. El deportista ahora se desplazara con el pie izquierdo llevando balon C. mismo desplazamiento y pateo a porteria con pie derecho y el izquierdo"			
TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Relevos al cono por equipos la velocidad prime en este juego llevando la pelota, realiza ejercicos el equipo que pierda.			
TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Partido 5v5 4v4 en espacio reducido Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)			
TIEMPO 25 min			



ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS ARANGO VELEZ			Nombre Instructor: BILLY ELVIS PEREZ BARRERA	
2. Fecha:	2026-03-13	5. Centro de Interes BALONCESTO	8. Localidad: Kennedy	
3. Hora:	Viernes,10:00:00,12:00:00	6. N° de Sesion: 4	9. N° de Semana: 2	
4. Grupo:	BALONCESTO 3		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1123812044	MARIA JOSE CHAVES			Asistio
N37684719495	KLEIRIMAR VALERIA FIGUEROA			Asistio
1013146503	ANDRES FELIPE FIGUEROA			Asistio
1027295138	JOHAN STIVEN GARCIA			Asistio
1076511054	JHOAN STITH ROJAS			Asistio
4196464	ANGEL ABRAHAM ANDARA			Asistio
1011212782	ANDRES FELIPE CORREA			Asistio
5140900	ANDRES MANUEL LIZCANO			No asistio
1030627609	CRISTIAN FELIPE QUINTERO			No asistio
N37664798182	EDUARLIS MARLEY QUINTERO			No asistio
1013135426	KAREN SOFIA TORRES			No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-18	4. HORA:	Miercoles,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	6
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	3
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Realiza de manera fluida y con destreza los movimientos básicos, y coordinativos (GENERAL) combinados y con implementos			
COGNITIVA : Identifica cambios en su cuerpo, haciendo uso de esos para lograr objetivos y sacar provecho durante las actividades			
PSICOSOCIAL : Identifica sus emociones negativas durante la clase (temor, rabia, entre otras).Resilencia			
LUDICA : Propone actividades lúdicas en pro de amenizar la clase y de fomentar la participacion de sus compañeros			
TEMA : Acondicionamiento fisico general			
SUBTEMAS : Ajuste postural, lateralidad y Desplazamientos con balón			
IMPLEMENTACION : conos y platillos, aros, balones			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial: la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "  TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES "realizaremos una lleva asosiativa:1,2,3,4,5 Cada actividad se deberá realizar 5 veces ida y vuelta con 30 segundos descanso Actividad 1. Se ubicara 5 conos en fila cada una a una distancia de 2 pasos comenzara realizando desplazamientos en zigzag, (Los desplazamientos en zigzag deberán ser trotando). Reliazaremos 2 variantes A. El deportista ahora se desplazara con el pie derecho llevando balon B. El deportista ahora se desplazara con el pie izquierdo llevando balon C. mismo desplazamiento y pateo a porteria con pie derecho y el izquierdo"  TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Relevos al cono por equipos la velocidad prime en este juego llevando la pelota, realiza ejercicos el equipo que pierda.  TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Partido 5v5 4v4 en espacio reducido Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)  TIEMPO 25 min			



ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS ARANGO VELEZ			Nombre Instructor: BILLY ELVIS PEREZ BARRERA	
2. Fecha:	2026-03-18	5. Centro de Interes BALONCESTO	8. Localidad: Kennedy	
3. Hora:	Miercoles,10:00:00,12:00:00	6. N° de Sesion: 6	9. N° de Semana: 3	
4. Grupo:	BALONCESTO 3		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1123812044	MARIA JOSE CHAVES			Asistio
N37684719495	KLEIRIMAR VALERIA FIGUEROA			Asistio
1013146503	ANDRES FELIPE FIGUEROA			Asistio
1027295138	JOHAN STIVEN GARCIA			Asistio
1076511054	JHOAN STITH ROJAS			Asistio
4196464	ANGEL ABRAHAM ANDARA			Asistio
1011212782	ANDRES FELIPE CORREA			Asistio
5140900	ANDRES MANUEL LIZCANO			Asistio
1030627609	CRISTIAN FELIPE QUINTERO			Asistio
1013135426	KAREN SOFIA TORRES			Asistio
1025555330	ASHELY TAHELA ALVAREZ			Asistio
1013274993	MIGUEL ANGEL ALVAREZ			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-20	4. HORA:	Viernes,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	5
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	3
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Realiza de manera fluida y con destreza los movimientos básicos, y coordinativos (GENERAL) combinados y con implementos			
COGNITIVA : Identifica cambios en su cuerpo, haciendo uso de esos para lograr objetivos y sacar provecho durante las actividades			
PSICOSOCIAL : Identifica sus emociones negativas durante la clase (temor, rabia, entre otras).Resilencia			
LUDICA : Propone actividades lúdicas en pro de amenizar la clase y de fomentar la participacion de sus compañeros			
TEMA : Acondicionamiento fisico general			
SUBTEMAS : Ajuste postural, lateralidad y Desplazamientos con balón			
IMPLEMENTACION : conos y platillos, aros, balones			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial: la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "  TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES "realizaremos una lleva asosiativa:1,2,3,4,5 Cada actividad se deberá realizar 5 veces ida y vuelta con 30 segundos descanso Actividad 1. Se ubicara 5 conos en fila cada una a una distancia de 2 pasos comenzara realizando desplazamientos en zigzag, (Los desplazamientos en zigzag deberán ser trotando). Reliazaremos 2 variantes A. El deportista ahora se desplazara con el pie derecho llevando balon B. El deportista ahora se desplazara con el pie izquierdo llevando balon C. mismo desplazamiento y pateo a porteria con pie derecho y el izquierdo"  TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Relevos al cono por equipos la velocidad prime en este juego llevando la pelota, realiza ejercicos el equipo que pierda.  TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Partido 5v5 4v4 en espacio reducido Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)  TIEMPO 25 min			





ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS ARANGO VELEZ			Nombre Instructor: BILLY ELVIS PEREZ BARRERA	
2. Fecha:	2026-03-20	5. Centro de Interes BALONCESTO	8. Localidad: Kennedy	
3. Hora:	Viernes,10:00:00,12:00:00	6. N° de Sesion: 5	9. N° de Semana: 3	
4. Grupo:	BALONCESTO 3		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1123812044	MARIA JOSE CHAVES			Asistio
N37684719495	KLEIRIMAR VALERIA FIGUEROA			Asistio
1013146503	ANDRES FELIPE FIGUEROA			Asistio
1027295138	JOHAN STIVEN GARCIA			Asistio
1076511054	JHOAN STITH ROJAS			Asistio
4196464	ANGEL ABRAHAM ANDARA			Asistio
1011212782	ANDRES FELIPE CORREA			Asistio
5140900	ANDRES MANUEL LIZCANO			Asistio
1030627609	CRISTIAN FELIPE QUINTERO			Asistio
1013135426	KAREN SOFIA TORRES			Asistio
1025555330	ASHELY TAHELA ALVAREZ			Asistio
1013274993	MIGUEL ANGEL ALVAREZ			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-25	4. HORA:	Miercoles,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	7
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	4
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Vivencia múltiple formas de ejecución de movimientos utilizando los diferentes segmentos corporales a nivel global y segmentario.			
COGNITIVA : Evalua sus conocimientos sobre la relación de la actividad física y el beneficio cognitivo con la practica a largo plazo.			
PSICOSOCIAL : Interpreta la importancia del derecho a la recreacion y el deporte a partir del juego, para ser solidario en los diferentes contextos de desarrollo: familiar, social y educativo.			
LUDICA : Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas.			
TEMA : Coordinacion general			
SUBTEMAS : Coordinacion Dinamica General, y Coordinacion Dinamica Estatica			
IMPLEMENTACION : conos, platillos, cancha y balon			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial: la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "  TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES "realizaremos una lleva asosiativa:1,2,3,4,5 Cada actividad se deberá realizar 5 veces ida y vuelta con 30 segundos descanso Actividad 1. Se ubicara 5 conos en fila cada una a una distancia de 2 pasos comenzara realizando desplazamientos en zigzag, (Los desplazamientos en zigzag deberán ser trotando). Reliazaremos 2 variantes A. El deportista ahora se desplazara con el pie derecho llevando balon B. El deportista ahora se desplazara con el pie izquierdo llevando balon C. mismo desplazamiento y pateo a porteria con pie derecho y el izquierdo"  TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Relevos al cono por equipos la velocidad prime en este juego llevando la pelota, realiza ejercicos el equipo que pierda.  TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Partido 5v5 4v4 en espacio reducido Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)  TIEMPO 25 min			



PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-27	4. HORA:	Viernes,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	8
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	4
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Interpreta la importancia del derecho a la recreacion y el deporte a partir del juego, para ser solidario en los diferentes contextos de desarrollo: familiar, social y educativo.			
COGNITIVA : Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas.			
PSICOSOCIAL : Coordinacion general			
LUDICA : Coordinacion Dinamica General, y Coordinacion Dinamica Estatica			
TEMA : conos, platillos, cancha y balon			
SUBTEMAS : "Actividad psicosocial: la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "			
IMPLEMENTACION : 25 min			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "realizaremos una lleva asosiativa: 1,2,3,4,5 Cada actividad se deberá realizar 5 veces ida y vuelta con 30 segundos descanso Actividad 1. Se ubicara 5 conos en fila cada una a una distancia de 2 pasos comenzara realizando desplazamientos en zigzag, (Los desplazamientos en zigzag deberán ser trotando). Reliazaremos 2 variantes A. El deportista ahora se desplazara con el pie derecho llevando balon B. El deportista ahora se desplazara con el pie izquierdo llevando balon C. mismo desplazamiento y pateo a porteria con pie derecho y el izquierdo"			
TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES "realizaremos una lleva asosiativa: 1,2,3,4,5 Cada actividad se deberá realizar 5 veces ida y vuelta con 30 segundos descanso Actividad 1. Se ubicara 5 conos en fila cada una a una distancia de 2 pasos comenzara realizando desplazamientos en zigzag, (Los desplazamientos en zigzag deberán ser trotando). Reliazaremos 2 variantes A. El deportista ahora se desplazara con el pie derecho llevando balon B. El deportista ahora se desplazara con el pie izquierdo llevando balon C. mismo desplazamiento y pateo a porteria con pie derecho y el izquierdo"			
TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Relevos al cono por equipos la velocidad prime en este juego llevando la pelota, realiza ejercicos el equipo que pierda.			
TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Partido 5v5 4v4 en espacio reducido Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)			
TIEMPO 25 min			



## Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-03-04	Miercoles, 12:00:00,14:00:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-06	Viernes, 12:00:00,14:00:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-11	Miercoles, 12:00:00,14:00:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		EDISSON MANRIQUE No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-13	Viernes, 12:00:00,14:00:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-18	Miercoles, 12:00:00,14:00:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-20	Viernes, 12:00:00,14:00:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-25	Miercoles, 12:00:00,14:00:00	Presencial	21		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-27	Viernes, 12:00:00,14:00:00	Presencial	21		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-04	4. HORA:	Miercoles,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	1
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	1
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Realiza de manera fluida y con destreza los dezplamientos básicos, y trabajos coordinativos generales con implementos			
COGNITIVA : Evalua sus conocimientos sobre la relación de la actividad física y el beneficio cognitivo con la practica a largo plazo.			
PSICOSOCIAL : Identifica habilidades sociales y relaciones interpersonales satisfactorias con base en la amistad y el respeto por la diversidad, diferencia y la dignidad humana.			
LUDICA : Analiza diversas situaciones de juego en pro de amenizar la clase y de fomentar la participacion de sus compañeros.			
TEMA : Coordinacion dinamica superior			
SUBTEMAS : coordinacion dinamica extremidades superiores (visomanual)			
IMPLEMENTACION : balones de baloncesto, un aro o cesta,			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial:Respeto: abarca a uno mismo, al propio cuerpo, a los demás (adversarios), a las reglas del juego (fair play) y al medio la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "  TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES Para la siguiente rutina de ejercicios realizaremos 3 series de 5 minutos Ubicamos 4 peloticas demarcando un cuadrado 2 o 3 metros y con la pelotica que nos sobra (1pelotica) golpearemos con la 1.palma de las manos en movimientos hacia arriba y sin salirnos de nuestro cuadro imaginario, si se cae la pelotica de debemos empezar de nuevo. 2.ahora con una sola mano 3 series de 5 minutos y despues con la otra mano 3. ahora golpeamos la pelotica y damos una vuelta en el mismo sitio y preferiblemente que no se caiga al suelo ninguno de los dos, no se te olvide contar la mayoria de repeticiones.  TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Ubicaremos la caneca o cesta a una distancia de 2 o 3 metros lejos de nosotros, nos colocamos en cuatro apoyos y con una mano lanzaremos nuestras peloticas a la cesta (5 pelotas) puedes competir con tu compañero el que mas combierta gana y el otro paga penitencia.  TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)  TIEMPO 25 min			





ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS ARANGO VELEZ			Nombre Instructor: BILLY ELVIS PEREZ BARRERA	
2. Fecha:	2026-03-04	5. Centro de Interes BALONCESTO	8. Localidad: Kennedy	
3. Hora:	Miercoles,12:00:00,14:00:00	6. N° de Sesion: 1	9. N° de Semana: 1	
4. Grupo:	BALONCESTO 4		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1096241184	JULIAN ALEJANDRO BARAHONA			Asistio
1070977538	ANDREA DIAZ			Asistio
1013139482	TANIA SOFIA GUERRERO			Asistio
1016602881	ALISON SARAY LOPEZ			Asistio
1028725288	ANGEL SANTIAGO MURCIA			Asistio
1014597322	DANIEL ESTEBAN QUEVEDO			Asistio
1031167727	SARA SOFIA RODRIGUEZ			Asistio
1064609780	ISABELLA MARIA SEPULVEDA			Asistio
1025555330	ASHELY TAHELA ALVAREZ			Asistio
1021687309	DANNA CAMILA DELGADO			Asistio
1013145922	ANDRES MATIAS DIAZ			Asistio
1025554857	DAYANA VALENTINA FLOREZ			Asistio
1127613092	BERNARDO MIGUEL OSPINO			Asistio
1025556602	JULIAN STEVEN VALLEJO			Asistio
1141344463	NICOLAS MUÑOZ			Asistio
1023403323	ALISON ANDREA PUENTES			Asistio
1012463609	DANNA SOPHIE SANTANDER			Asistio
1013143381	SANTIAGO RAMIREZ			Asistio
1025553168	DEINER DAMIAN SIADO			Asistio
1030648577	DANIEL ALEJANDRO TIQUE			Asistio
1025552213	FRANCY JULIETH CASALLAS			Asistio
1025551736	LAURA SOFIA CASTELLANOS			Asistio
1025072288	DANNA MICHEL RIOS			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-06	4. HORA:	Viernes,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	2
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	1
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Realiza de manera fluida y con destreza los dezplamientos básicos, y trabajos coordinativos generales con implementos			
COGNITIVA : Evalua sus conocimientos sobre la relación de la actividad física y el beneficio cognitivo con la practica a largo plazo.			
PSICOSOCIAL : Identifica habilidades sociales y relaciones interpersonales satisfactorias con base en la amistad y el respeto por la diversidad, diferencia y la dignidad humana.			
LUDICA : Analiza diversas situaciones de juego en pro de amenizar la clase y de fomentar la participacion de sus compañeros.			
TEMA : Coordinacion dinamica superior			
SUBTEMAS : coordinacion dinamica extremidades superiores (visomanual)			
IMPLEMENTACION : balones de baloncesto, un aro o cesta,			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial:Respeto: abarca a uno mismo, al propio cuerpo, a los demás (adversarios), a las reglas del juego (fair play) y al medio la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "  TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES Para la siguiente rutina de ejercicios realizaremos 3 series de 5 minutos Ubicamos 4 peloticas demarcando un cuadrado 2 o 3 metros y con la pelotica que nos sobra (1pelotica) golpearemos con la 1.palma de las manos en movimientos hacia arriba y sin salirnos de nuestro cuadro imaginario, si se cae la pelotica de debemos empezar de nuevo. 2.ahora con una sola mano 3 series de 5 minutos y despues con la otra mano 3. ahora golpeamos la pelotica y damos una vuelta en el mismo sitio y preferiblemente que no se caiga al suelo ninguno de los dos, no se te olvide contar la mayoria de repeticiones.  TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Ubicaremos la caneca o cesta a una distancia de 2 o 3 metros lejos de nosotros, nos colocamos en cuatro apoyos y con una mano lanzaremos nuestras peloticas a la cesta (5 pelotas) puedes competir con tu compañero el que mas combierta gana y el otro paga penitencia.  TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)  TIEMPO 25 min			



ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS ARANGO VELEZ			Nombre Instructor: BILLY ELVIS PEREZ BARRERA	
2. Fecha:	2026-03-06	5. Centro de Interes BALONCESTO	8. Localidad: Kennedy	
3. Hora:	Viernes,12:00:00,14:00:00	6. N° de Sesion: 2	9. N° de Semana: 1	
4. Grupo:	BALONCESTO 4		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1096241184	JULIAN ALEJANDRO BARAHONA			No asistio
1070977538	ANDREA DIAZ			No asistio
1013139482	TANIA SOFIA GUERRERO			No asistio
1016602881	ALISON SARAY LOPEZ			No asistio
1028725288	ANGEL SANTIAGO MURCIA			No asistio
1014597322	DANIEL ESTEBAN QUEVEDO			No asistio
1031167727	SARA SOFIA RODRIGUEZ			No asistio
1064609780	ISABELLA MARIA SEPULVEDA			No asistio
1025555330	ASHELY TAHELA ALVAREZ			No asistio
1021687309	DANNA CAMILA DELGADO			No asistio
1013145922	ANDRES MATIAS DIAZ			No asistio
1025554857	DAYANA VALENTINA FLOREZ			No asistio
1127613092	BERNARDO MIGUEL OSPINO			No asistio
1025556602	JULIAN STEVEN VALLEJO			No asistio
1141344463	NICOLAS MUÑOZ			No asistio
1023403323	ALISON ANDREA PUENTES			No asistio
1012463609	DANNA SOPHIE SANTANDER			No asistio
1013143381	SANTIAGO RAMIREZ			No asistio
1025553168	DEINER DAMIAN SIADO			No asistio
1030648577	DANIEL ALEJANDRO TIQUE			No asistio
1025552213	FRANCY JULIETH CASALLAS			No asistio
1025551736	LAURA SOFIA CASTELLANOS			No asistio
1025072288	DANNA MICHEL RIOS			No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-11	4. HORA:	Miercoles,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	3
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	2
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Realiza de manera fluida y con destreza los movimientos básicos, y coordinativos (GENERAL) combinados y con implementos			
COGNITIVA : Identifica cambios en su cuerpo, haciendo uso de esos para lograr objetivos y sacar provecho durante las actividades			
PSICOSOCIAL : Identifica sus emociones negativas durante la clase (temor, rabia, entre otras).Resilencia			
LUDICA : Propone actividades lúdicas en pro de amenizar la clase y de fomentar la participacion de sus compañeros			
TEMA : Acondicionamiento fisico general			
SUBTEMAS : Ajuste postural, lateralidad y Desplazamientos con balón			
IMPLEMENTACION : conos y platillos, aros, balones			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial: la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "			
TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES "realizaremos una lleva asosiativa:1,2,3,4,5 Cada actividad se deberá realizar 5 veces ida y vuelta con 30 segundos descanso Actividad 1. Se ubicara 5 conos en fila cada una a una distancia de 2 pasos comenzara realizando desplazamientos en zigzag, (Los desplazamientos en zigzag deberán ser trotando). Reliazaremos 2 variantes A. El deportista ahora se desplazara con el pie derecho llevando balon B. El deportista ahora se desplazara con el pie izquierdo llevando balon C. mismo desplazamiento y pateo a porteria con pie derecho y el izquierdo"			
TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Relevos al cono por equipos la velocidad prime en este juego llevando la pelota, realiza ejercicos el equipo que pierda.			
TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Partido 5v5 4v4 en espacio reducido Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)			
TIEMPO 25 min			



ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS ARANGO VELEZ			Nombre Instructor: BILLY ELVIS PEREZ BARRERA	
2. Fecha:	2026-03-11	5. Centro de Interes BALONCESTO	8. Localidad: Kennedy	
3. Hora:	Miercoles,12:00:00,14:00:00	6. N° de Sesion: 3	9. N° de Semana: 2	
4. Grupo:	BALONCESTO 4		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1096241184	JULIAN ALEJANDRO BARAHONA			No asistio
1070977538	ANDREA DIAZ			Asistio
1013139482	TANIA SOFIA GUERRERO			Asistio
1016602881	ALISON SARAY LOPEZ			Asistio
1028725288	ANGEL SANTIAGO MURCIA			Asistio
1014597322	DANIEL ESTEBAN QUEVEDO			Asistio
1031167727	SARA SOFIA RODRIGUEZ			Asistio
1064609780	ISABELLA MARIA SEPULVEDA			Asistio
1025555330	ASHELY TAHELA ALVAREZ			Asistio
1021687309	DANNA CAMILA DELGADO			Asistio
1013145922	ANDRES MATIAS DIAZ			Asistio
1025554857	DAYANA VALENTINA FLOREZ			Asistio
1127613092	BERNARDO MIGUEL OSPINO			Asistio
1025556602	JULIAN STEVEN VALLEJO			Asistio
1141344463	NICOLAS MUÑOZ			Asistio
1023403323	ALISON ANDREA PUENTES			Asistio
1012463609	DANNA SOPHIE SANTANDER			Asistio
1013143381	SANTIAGO RAMIREZ			Asistio
1025553168	DEINER DAMIAN SIADO			No asistio
1030648577	DANIEL ALEJANDRO TIQUE			Asistio
1025552213	FRANCY JULIETH CASALLAS			Asistio
1025551736	LAURA SOFIA CASTELLANOS			Asistio
1025072288	DANNA MICHEL RIOS			Asistio



PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-13	4. HORA:	Viernes,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	4
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	2
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Realiza de manera fluida y con destreza los movimientos básicos, y coordinativos (GENERAL) combinados y con implementos			
COGNITIVA : Identifica cambios en su cuerpo, haciendo uso de esos para lograr objetivos y sacar provecho durante las actividades			
PSICOSOCIAL : Identifica sus emociones negativas durante la clase (temor, rabia, entre otras).Resilencia			
LUDICA : Propone actividades lúdicas en pro de amenizar la clase y de fomentar la participacion de sus compañeros			
TEMA : Acondicionamiento fisico general			
SUBTEMAS : Ajuste postural, lateralidad y Desplazamientos con balón			
IMPLEMENTACION : conos y platillos, aros, balones			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial: la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "  TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES "realizaremos una lleva asosiativa:1,2,3,4,5 Cada actividad se deberá realizar 5 veces ida y vuelta con 30 segundos descanso Actividad 1. Se ubicara 5 conos en fila cada una a una distancia de 2 pasos comenzara realizando desplazamientos en zigzag, (Los desplazamientos en zigzag deberán ser trotando). Reliazaremos 2 variantes A. El deportista ahora se desplazara con el pie derecho llevando balon B. El deportista ahora se desplazara con el pie izquierdo llevando balon C. mismo desplazamiento y pateo a porteria con pie derecho y el izquierdo"  TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Relevos al cono por equipos la velocidad prime en este juego llevando la pelota, realiza ejercicos el equipo que pierda.  TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Partido 5v5 4v4 en espacio reducido Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)  TIEMPO 25 min			



ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS ARANGO VELEZ			Nombre Instructor: BILLY ELVIS PEREZ BARRERA	
2. Fecha:	2026-03-13	5. Centro de Interes BALONCESTO	8. Localidad: Kennedy	
3. Hora:	Viernes,12:00:00,14:00:00	6. N° de Sesion: 4	9. N° de Semana: 2	
4. Grupo:	BALONCESTO 4		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1096241184	JULIAN ALEJANDRO BARAHONA			Asistio
1070977538	ANDREA DIAZ			Asistio
1013139482	TANIA SOFIA GUERRERO			Asistio
1016602881	ALISON SARAY LOPEZ			Asistio
1028725288	ANGEL SANTIAGO MURCIA			Asistio
1014597322	DANIEL ESTEBAN QUEVEDO			Asistio
1031167727	SARA SOFIA RODRIGUEZ			Asistio
1064609780	ISABELLA MARIA SEPULVEDA			No asistio
1021687309	DANNA CAMILA DELGADO			Asistio
1013145922	ANDRES MATIAS DIAZ			Asistio
1025554857	DAYANA VALENTINA FLOREZ			Asistio
1127613092	BERNARDO MIGUEL OSPINO			Asistio
1025556602	JULIAN STEVEN VALLEJO			Asistio
1141344463	NICOLAS MUÑOZ			Asistio
1023403323	ALISON ANDREA PUENTES			No asistio
1012463609	DANNA SOPHIE SANTANDER			Asistio
1013143381	SANTIAGO RAMIREZ			Asistio
1025553168	DEINER DAMIAN SIADO			Asistio
1030648577	DANIEL ALEJANDRO TIQUE			Asistio
1025552213	FRANCY JULIETH CASALLAS			Asistio
1025551736	LAURA SOFIA CASTELLANOS			Asistio
1025072288	DANNA MICHEL RIOS			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-18	4. HORA:	Miercoles,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	5
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	3
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Realiza de manera fluida y con destreza los movimientos básicos, y coordinativos (GENERAL) combinados y con implementos			
COGNITIVA : Identifica cambios en su cuerpo, haciendo uso de esos para lograr objetivos y sacar provecho durante las actividades			
PSICOSOCIAL : Identifica sus emociones negativas durante la clase (temor, rabia, entre otras).Resilencia			
LUDICA : Propone actividades lúdicas en pro de amenizar la clase y de fomentar la participacion de sus compañeros			
TEMA : Acondicionamiento fisico general			
SUBTEMAS : Ajuste postural, lateralidad y Desplazamientos con balón			
IMPLEMENTACION : conos y platillos, aros, balones			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial: la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "			
TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES "realizaremos una lleva asosiativa:1,2,3,4,5 Cada actividad se deberá realizar 5 veces ida y vuelta con 30 segundos descanso Actividad 1. Se ubicara 5 conos en fila cada una a una distancia de 2 pasos comenzara realizando desplazamientos en zigzag, (Los desplazamientos en zigzag deberán ser trotando). Reliazaremos 2 variantes A. El deportista ahora se desplazara con el pie derecho llevando balon B. El deportista ahora se desplazara con el pie izquierdo llevando balon C. mismo desplazamiento y pateo a porteria con pie derecho y el izquierdo"			
TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Relevos al cono por equipos la velocidad prime en este juego llevando la pelota, realiza ejercicos el equipo que pierda.			
TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Partido 5v5 4v4 en espacio reducido Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)			
TIEMPO 25 min			



ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS ARANGO VELEZ			Nombre Instructor: BILLY ELVIS PEREZ BARRERA	
2. Fecha:	2026-03-18	5. Centro de Interes BALONCESTO	8. Localidad: Kennedy	
3. Hora:	Miercoles,12:00:00,14:00:00	6. N° de Sesion: 5	9. N° de Semana: 3	
4. Grupo:	BALONCESTO 4		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1096241184	JULIAN ALEJANDRO BARAHONA			Asistio
1070977538	ANDREA DIAZ			Asistio
1013139482	TANIA SOFIA GUERRERO			Asistio
1016602881	ALISON SARAY LOPEZ			Asistio
1028725288	ANGEL SANTIAGO MURCIA			Asistio
1014597322	DANIEL ESTEBAN QUEVEDO			Asistio
1031167727	SARA SOFIA RODRIGUEZ			Asistio
1064609780	ISABELLA MARIA SEPULVEDA			Asistio
1021687309	DANNA CAMILA DELGADO			Asistio
1013145922	ANDRES MATIAS DIAZ			Asistio
1025554857	DAYANA VALENTINA FLOREZ			Asistio
1025556602	JULIAN STEVEN VALLEJO			Asistio
1141344463	NICOLAS MUÑOZ			Asistio
1023403323	ALISON ANDREA PUENTES			Asistio
1012463609	DANNA SOPHIE SANTANDER			Asistio
1013143381	SANTIAGO RAMIREZ			Asistio
1025553168	DEINER DAMIAN SIADO			Asistio
1030648577	DANIEL ALEJANDRO TIQUE			Asistio
1025552213	FRANCY JULIETH CASALLAS			Asistio
1025551736	LAURA SOFIA CASTELLANOS			Asistio
1025072288	DANNA MICHEL RIOS			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-20	4. HORA:	Viernes,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	6
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	3
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Realiza de manera fluida y con destreza los movimientos básicos, y coordinativos (GENERAL) combinados y con implementos			
COGNITIVA : Identifica cambios en su cuerpo, haciendo uso de esos para lograr objetivos y sacar provecho durante las actividades			
PSICOSOCIAL : Identifica sus emociones negativas durante la clase (temor, rabia, entre otras).Resilencia			
LUDICA : Propone actividades lúdicas en pro de amenizar la clase y de fomentar la participacion de sus compañeros			
TEMA : Acondicionamiento fisico general			
SUBTEMAS : Ajuste postural, lateralidad y Desplazamientos con balón			
IMPLEMENTACION : conos y platillos, aros, balones			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial: la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "			
TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES "realizaremos una lleva asosiativa:1,2,3,4,5 Cada actividad se deberá realizar 5 veces ida y vuelta con 30 segundos descanso Actividad 1. Se ubicara 5 conos en fila cada una a una distancia de 2 pasos comenzara realizando desplazamientos en zigzag, (Los desplazamientos en zigzag deberán ser trotando). Reliazaremos 2 variantes A. El deportista ahora se desplazara con el pie derecho llevando balon B. El deportista ahora se desplazara con el pie izquierdo llevando balon C. mismo desplazamiento y pateo a porteria con pie derecho y el izquierdo"			
TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Relevos al cono por equipos la velocidad prime en este juego llevando la pelota, realiza ejercicos el equipo que pierda.			
TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Partido 5v5 4v4 en espacio reducido Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)			
TIEMPO 25 min			





ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CARLOS ARANGO VELEZ			Nombre Instructor: BILLY ELVIS PEREZ BARRERA	
2. Fecha:	2026-03-20	5. Centro de Interes BALONCESTO	8. Localidad: Kennedy	
3. Hora:	Viernes,12:00:00,14:00:00	6. N° de Sesion: 6	9. N° de Semana: 3	
4. Grupo:	BALONCESTO 4		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1096241184	JULIAN ALEJANDRO BARAHONA			Asistio
1070977538	ANDREA DIAZ			Asistio
1013139482	TANIA SOFIA GUERRERO			Asistio
1016602881	ALISON SARAY LOPEZ			Asistio
1028725288	ANGEL SANTIAGO MURCIA			Asistio
1014597322	DANIEL ESTEBAN QUEVEDO			Asistio
1031167727	SARA SOFIA RODRIGUEZ			Asistio
1064609780	ISABELLA MARIA SEPULVEDA			Asistio
1021687309	DANNA CAMILA DELGADO			Asistio
1013145922	ANDRES MATIAS DIAZ			Asistio
1025554857	DAYANA VALENTINA FLOREZ			Asistio
1025556602	JULIAN STEVEN VALLEJO			Asistio
1141344463	NICOLAS MUÑOZ			Asistio
1023403323	ALISON ANDREA PUENTES			Asistio
1012463609	DANNA SOPHIE SANTANDER			Asistio
1013143381	SANTIAGO RAMIREZ			Asistio
1025553168	DEINER DAMIAN SIADO			Asistio
1030648577	DANIEL ALEJANDRO TIQUE			Asistio
1025552213	FRANCY JULIETH CASALLAS			Asistio
1025551736	LAURA SOFIA CASTELLANOS			Asistio
1025072288	DANNA MICHEL RIOS			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-25	4. HORA:	Miercoles,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	7
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	4
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
<b>MOTRÍZ :</b> Vivencia múltiple formas de ejecución de movimientos utilizando los diferentes segmentos corporales a nivel global y segmentario.			
<b>COGNITIVA :</b> Evalua sus conocimientos sobre la relación de la actividad física y el beneficio cognitivo con la practica a largo plazo.			
<b>PSICOSOCIAL :</b> Interpreta la importancia del derecho a la recreacion y el deporte a partir del juego, para ser solidario en los diferentes contextos de desarrollo: familiar, social y educativo.			
<b>LUDICA :</b> Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas.			
<b>TEMA :</b> Coordinacion general			
<b>SUBTEMAS :</b> Coordinacion Dinamica General, y Coordinacion Dinamica Estatica			
<b>IMPLEMENTACION :</b> conos, platillos, cancha y balon			
FASES			
<b>FASE INICIAL :</b> ACTIVIDADES "Actividad psicosocial: la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "  TIEMPO 25 min			
<b>FASE CENTRAL :</b> ACTIVIDADES "realizaremos una lleva asosiativa:1,2,3,4,5 Cada actividad se deberá realizar 5 veces ida y vuelta con 30 segundos descanso Actividad 1. Se ubicara 5 conos en fila cada una a una distancia de 2 pasos comenzara realizando desplazamientos en zigzag, (Los desplazamientos en zigzag deberán ser trotando). Reliazaremos 2 variantes A. El deportista ahora se desplazara con el pie derecho llevando balon B. El deportista ahora se desplazara con el pie izquierdo llevando balon C. mismo desplazamiento y pateo a porteria con pie derecho y el izquierdo"  TIEMPO 55 min			
<b>RETO :</b> ACTIVIDADES Relevos al cono por equipos la velocidad prime en este juego llevando la pelota, realiza ejercicos el equipo que pierda.  TIEMPO 15 min			
<b>FASE FINAL :</b> ACTIVIDADES Partido 5v5 4v4 en espacio reducido Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)  TIEMPO 25 min			



PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) (CARLOS ARANGO VELEZ)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	BILLY ELVIS PEREZ BARRERA
3. FECHA:	2026-03-27	4. HORA:	Viernes,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. N° DE SESIÓN:	8
7. LOCALIDAD:	Kennedy	8. N° DE SEMANA:	4
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Vivencia múltiple formas de ejecución de movimientos utilizando los diferentes segmentos corporales a nivel global y segmentario.			
COGNITIVA : Evalua sus conocimientos sobre la relación de la actividad física y el beneficio cognitivo con la practica a largo plazo.			
PSICOSOCIAL : Interpreta la importancia del derecho a la recreacion y el deporte a partir del juego, para ser solidario en los diferentes contextos de desarrollo: familiar, social y educativo.			
LUDICA : Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas.			
TEMA : Coordinacion general			
SUBTEMAS : Coordinacion Dinamica General, y Coordinacion Dinamica Estatica			
IMPLEMENTACION : conos, platillos, cancha y balon			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES "Actividad psicosocial: la igualdad, inclusion y diferencia en el ambito deportivo con actividades especificas establecidas y guiadas por el formador, JUEGO POR GRUPOS CADA VEZ QUE EL FORMADOR LO INDIQUE: grupos de 2,3,4,5,6,7,8,9 logrando la participacion de todos los estudiantes Actividad 1. Movilidad articular. (Cada ejercicio se realizará 40 segundos) 1.Cabeza (adelante atrás, derecha eh izquierda girando 180°) 2. Brazos (círculos al frente atrás, uno al frente uno atrás). 3. Cintura (rotación por derecha y tambien a la izquierda). 4.Tijeras (pierna derecha al frente con mano izquierda. hacia el frente luego cambia mano derecha al frente y pierna izquierda al frente de manera continua y repetitiva) Realizaremos ejercicos de elevacion corporal como: trote, elevacion de rodillas, taloneo, caballitos, desplazamientos en zig zag , puntas hacia atras, "  TIEMPO 25 min			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES "realizaremos una lleva asosiativa:1,2,3,4,5 Cada actividad se deberá realizar 5 veces ida y vuelta con 30 segundos descanso Actividad 1. Se ubicara 5 conos en fila cada una a una distancia de 2 pasos comenzara realizando desplazamientos en zigzag, (Los desplazamientos en zigzag deberán ser trotando). Reliazaremos 2 variantes A. El deportista ahora se desplazara con el pie derecho llevando balon B. El deportista ahora se desplazara con el pie izquierdo llevando balon C. mismo desplazamiento y pateo a porteria con pie derecho y el izquierdo"  TIEMPO 55 min			
RETO : ACTIVIDADES Relevos al cono por equipos la velocidad prime en este juego llevando la pelota, realiza ejercicos el equipo que pierda.  TIEMPO 15 min			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Partido 5v5 4v4 en espacio reducido Un minuto cada ejercicio: 1.ejercicio de respiracion (inhalar y exhlar vuelta a la calma. la retroalimentación de los ejercicios. 2 ejercicio elongación muscular Para pierna totalmente estiradas y tocan la punta de los pies 3 ejercicio talone atras 4 ejercicio Brazos al frente con manos entrecruzadas. 5 ejercicio Brazos: (brazo derecho estirado al frente,con el brazo izquierdo sostendran desde el antebrazo el brazo y lo llevaran hacia el pecho sujetándolo y despues con el otro 6 ejecicio Cabeza: ( sostendra la cabeza a la derecha y luego a la izquierda, luego arriba y despues abajo)  TIEMPO 25 min			





**IDRD**



# OBLIGACIÓN 1

## EVIDENCIA 2



JORNADA  
ESCOLAR  
COMPLEMENTARIA  
**IDRD**

## PLAN PEDAGÓGICO CENTRO DE INTERÉS BALONCESTO

Modelo de participación reflexiva: El deporte escolar como medio de transformación ciudadana.

PROYECTO DE INVERSIÓN 7854: JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

2020-2024

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE (IDRD)

BOGOTÁ

2021

## Contenido

PRESENTACIÓN.....	4
INTRODUCCIÓN .....	5
1. CONTEXTO HISTÓRICO .....	6
1.1 Historia y desarrollo .....	6
3. ANTECEDENTES .....	8
3.1 Propuestas Internacionales .....	8
3.1.1 Propuestas en América Latina.....	8
3.1.2 Propuestas Locales.....	9
4. MARCO NORMATIVO.....	10
5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.....	13
5.1. Modelo de participación activa: Para la formación integral Jornada Escolar Complementaria (2020-2024).....	13
5.1.1 Objetivo General .....	13
5.1.2 Objetivos Específicos:.....	13
5.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana.....	14
5.3 Apuesta de fortalecimiento al Currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD. ....	16
5.3.1 Armonización.....	16
5.3.2 Articulación curricular.....	18
5.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa. ....	19
6. NOCIONES Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.....	22



6.1 Corriente del modelo pedagógico social .....	22
6.2 Enfoque Metodológico.....	23
6.3 Secuencia didáctica.....	25
6.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral .....	26
6.5 Valoración formativa (VAF) .....	27
6.6 Seguimiento y monitoreo de las etapas de la iniciación deportiva del centro de interés. ....	28
8. MICRODISEÑO CURRICULAR .....	29
8.1. Ubicación curricular del centro de interés.....	29
8.2. Planteamiento del centro de interés .....	30
8.2.1. Justificación del centro de interés en el marco del proyecto jornada escolar complementaria.....	30
8.3. Propósitos del centro de interés .....	30
8.3.1. Objetivo general desde el centro de interés.....	30
8.3.2. Objetivos Específicos.....	31
8.4. Concepto de deporte .....	31
8.5. Que esperamos del escolar en el centro de interés de la jornada escolar complementaria.....	31
8.6. Políticas del centro de interés .....	32
8.6.1 En lo presencial.....	32
8.6.2. En sesiones sincronicas remotas.....	33
8.7. Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias. ....	34
8.8. Metodología de enseñanza aprendizaje basado en acciòn-rflxiòn-acciòn... 34	

8.9. Competencia(s) desde el proyecto jornada escolar complementaria en la cual se enmarca el centro de interés desde la exploración apropiación y dominio. ....	35
8.10. Ejes transversales al centro de interés indicadores de competencia .....	35
8.11. Estrategia(s) didáctica(s) empleadas en el centro de interés. ....	37
8.12. Estrategia de valoración formativa.....	38
BIBLIOGRAFÍA .....	41
CIBERGRAFÍA .....	43

## PRESENTACIÓN

El Instituto Distrital de Recreación y Deporte, presenta una propuesta pedagógica y social en el marco del “Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria articulado al Plan Distrital de Desarrollo 2020- 2024 *“Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI”* (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de

Recreación y Deporte (IDRD), 2020). Bajo el programa “Bogotá, referente en cultura, deporte, recreación y actividad física, con parques para el desarrollo y la salud”, en el cual se reconoce en el deporte escolar propuesto por 35 centros de interés integrado por disciplinas deportivas específicas donde los niños, las niñas y los adolescentes participantes pueden elegir con el fin de fortalecer y profundizar aspectos de orden social y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), de manera que la atención a quienes participan se convierta en una posibilidad para construir una ciudadanía respetuosa de las diferencias, que habita el espacio público, lugares que cobran mayor relevancia por diversos motivos: por mencionar solamente dos, el primero tiene que ver con la predisposición natural que los niños y las niñas tienen al movimiento y el segundo la posibilidad de disfrute que les permite el acercamiento y reconocimiento de los otros y las otras con quienes construyen su espacio de vida.

Esta práctica deportiva escolar en la Jornada Escolar Complementaria se convierte para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) participantes, en la posibilidad de reconocer y experimentar su corporeidad en la relación “cuerpo-sujeto-cultura”, en el cual experimentan sentimientos, emociones y diversas formas de pensar que ponen en movimiento no solamente su cuerpo si no las posibilidades de relacionamiento y construcción de acuerdos tan necesarios para su desarrollo y la vida en sociedad, en la medida que su autonomía se fortalece. El movimiento a su vez construye relaciones que se fortalecen con el otro y con el mundo que les rodea y que le permite cimentar los significados necesarios que van dando sentido a ser de ciudadano propositivo frente a la realidad que lo cobija. Por lo tanto, este planteamiento propone una apuesta pedagógica cercana a una corriente socio-crítica que busca el reconocimiento de los NNAJ como sujetos de derechos desde su corporeidad y corporalidad en la práctica deportiva escolar; en esta propuesta, el escolar no se concibe como un sujeto pasivo sino como protagonista que lleva a su vida cotidiana el aprendizaje adquirido fortaleciendo el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motor, psicosocial, lúdico y cognitivo.

## INTRODUCCIÓN

El presente documento, abarca las orientaciones pedagógicas del “*Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria*”, del IDRD articulado al nuevo plan de desarrollo distrital y que permite una mirada holística bajo unos elementos propios del proyecto que permite interpretar la práctica pedagógica como eje transversal de una transformación ciudadana en donde los NNAJ son los protagonistas activos en el

proceso de formación integral, por medio de la enseñanza de centros de interés establecidos por 35 disciplinas deportivas ofertadas bajo pactos de formación a las Instituciones Educativas Distritales para fortalecer los procesos de transformación curricular en el marco de la jornada única, extendida y completa.

Inicialmente, se presenta una contextualización general reconociendo el marco legal del cual se rige el proyecto de inversión ciudadana, y algunos antecedentes a nivel internacional y nacional sobre las apuestas de construcción de la jornada escolar complementaria.

Igualmente, se describe y argumenta la intencionalidad Pedagógica y social desde el planteamiento de la Jornada Escolar Complementaria 2020-2024, con una propuesta que busca favorecer formación integral por medio de la práctica deportiva escolar en el cual se plantea el contenido del Plan Pedagógico con el micro diseño por centro de interés y las 35 mallas curriculares creadas bajo orientaciones del equipo pedagógico bajo acompañamiento de gestores pedagógicos y sociales, asimismo la construcción de orden temático fundamental estuvo a cargo de los formadores y formadoras pertenecientes a cada centro de interés, y en el cual los Gestores IED propenden para que estas acciones fueran desarrolladas en el tiempo establecido, que invita a desarrollar proceso de formación de enseñanza aprendizaje bajo una corriente socio-crítica que integre metodologías que permita a los NNAJ llevar los gestos técnicos y aspectos psicosociales, lúdicos, y cognitivos aprehendidos y comprendidos a la práctica deportiva y la vida misma en los diferentes entornos en los que cotidianamente están inmersos.

Este documento ha sido construido bajo los lineamientos del IDRD, liderado desde la gerencia del proyecto, y sirve como insumo a todos los componentes del proyecto con el fin de enaltecer y reconocer la importancia de una apuesta pedagógica que busca formar NNAJ en contextos educativos formales aumentando la permanencia académica de NNAJ motivados por los diferentes ambientes de aprendizaje propuestos en la Jornada Escolar Complementaria.

## 1. CONTEXTO HISTÓRICO

### 1.1 Historia y desarrollo

La apuesta del proyecto de inversión ciudadano surge bajo la denominación “***Jornada Escolar de 40 horas, para la formación integral y la excelencia académica (JE40h)***” (***Secretaría de Educación Distrital (SED), 2014***) que definió las estrategias de calidad educativa del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana 2012-2016 en el ámbito de la equidad, la no discriminación social y el ejercicio de los derechos humanos. La propuesta buscaba

ofrecer a los NNAJ alternativas para el buen uso del tiempo libre complementado la formación recibida en las diferentes Instituciones Educativas Distritales bajo diseños curriculares formales, favoreciendo la motivación intrínseca y extrínseca de escolares por permanecer en los procesos educativos a través de la práctica de actividades deportivas, recreativas, artísticas y culturales aumentando el gusto por la academia bajo estrategias que fortalezcan la formación escolar.

Al respecto, el IDRD se articuló como entidad aliada de la SED a través de una apuesta donde la oferta deportiva en el sector educativo formal aumentara, pues se identificó que era muy baja generando factores de riesgo como el sedentarismo en los NNAJ y la falta de oportunidad de los escolares para acceder a la práctica de una disciplina deportiva de su interés. Esta situación no contribuía a generar hábitos de vida saludable en términos de bienestar y convivencia ciudadana; como también el estrecho margen académico, deportivo y cultural que ofrecía el sistema educativo del distrito capital, que no alcanzaba las 30 horas semanales. Sumado a esta problemática, al interior de la institución educativa se evidenció una insuficiencia de docentes en educación física o entrenadores, una reducida infraestructura y en algunos casos el uso inadecuado de los que existen. Todo esto establecido en la (Instituto de Recreación y Deportes ficha EBI, Plan de desarrollo Bogotá Humana 2014, p 3-11) indica que : *“La Jornada Escolar 40x40 bajo el eje temático Deportes, Recreación y Actividad Física, se estableció como soporte para los centros de interés en las instituciones educativas del distrito, que ofrecían como alternativa para el disfrute de los escolares que por propia iniciativa lograran practicar una disciplina deportiva, realizar regularmente actividad física o recrearse, a través de procesos pedagógicos sistemáticos e integrados al PEI, con un carácter totalmente perspectivo, donde se distinguían etapas que van desde la Iniciación hasta el arribo a niveles de aprestamiento hacia el rendimiento deportivo la adquisición de hábitos saludables a lo largo de la vida”.*

A pesar de la implementación del proyecto durante el período 2016-2019 y de todos los esfuerzos para el desarrollo de esta estrategia y según la ficha EBI (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), 2020) identificó resultados que indican el bajo nivel de permanencia en los programas de formación deportiva integral de los niños, niñas, adolescentes que participaron del proyecto. De acuerdo a los datos de la población beneficiada por el proyecto Tiempo Escolar Complementario (TEC), mediante la enseñanza en deporte y actividad física, se evidenció que a pesar de tener alta cobertura de atención (181.958 NNAJ) en 123 Instituciones Educativas Distritales, manteniendo un bajo nivel de permanencia pues solo 8.586 NNAJ se mantuvieron de manera constante durante los 4 años, perdiendo el proceso formativo y de permanencia de los NNAJ, identificando así solo 50 niños, niñas y adolescentes como posibles talentos deportivos en el período mencionado.

Por esta razón, actualmente la apuesta en marcha denominada ***Jornada Escolar Complementaria*** busca robustecer aspectos pedagógicos y sociales que permitan aumentar la permanencia de NNAJ mediante un proceso integral de formación deportiva, que incluya aspectos psicosociales y ciudadanos, que a su vez contribuya al aumento de la base deportiva de Bogotá.

### 3. ANTECEDENTES

#### 3.1 Propuestas Internacionales

En las últimas décadas las propuestas que amplían la jornada escolar se han convertido en un determinante importante que favorecen los cambios sociales y cambios de la dinámica de vida de escolares, en todo el mundo.

En efecto estas políticas de extender la jornada escolar de los estudiantes, donde se han desplegado políticas públicas modificando el tiempo escolar es España que en el 2000 gracias los acontecimientos políticos, económicos y culturales le dio vida a la **“Nueva Jornada Escolar Continua”** en los Colegios públicos y algunos privados haciendo énfasis a la Educación Primaria, es a partir de este momento cuando surge la figura de **monitor de actividades formativas y complementarias** de una o varias modalidades deportivas, donde se busca ir más allá de impartir unos contenidos complementarios a las clases de Educación física, facilitando y promoviendo hábitos de vida óptimos minimizando el riesgo de una vida sedentaria en la comunidad escolar. (Velázquez Buendía, 2001)

En Alemania desde el 2003, crearon las escuelas de tiempo extendido denominados (**full-day schools**); *el objetivo de la escolarización de todo el día es que la educación, como proceso, se considere una vez más como un todo, en lugar de dividirse en dos partes separadas: la enseñanza académica, por un lado, y la atención, por otro. Además de una comida caliente a la hora del almuerzo y ayuda con los deberes, las nuevas escuelas de jornada completa proponen una serie de actividades educativas como deportes, artes gráficas, literatura, teatro, danza, música y salidas a la naturaleza.* (OCDE Escolarización durante todo el día en Düsseldorf, Alemania).

Mientras tanto en Finlandia, el estado destina alrededor de una quinta parte de su presupuesto a todo lo relacionado con la educación y la extensión del tiempo de cuidado a cargo de las escuelas primarias durante la tarde en el que los niños y niñas también puede acudir a una escuela especializada en alguna materia concreta algunas de estas escuelas son privadas como artes plásticas, música, deportes, pedagogía especializada (por ejemplo, la pedagogía Waldorf) o hacer actividades que los haga felices y les estimule sus conocimientos.

##### 3.1.1 Propuestas en América Latina

En América Latina, la preocupación por los rendimientos educativos en los años noventa resultó ser uno de los principales dinamizadores del debate educativo donde en distintas conferencias internacionales se planteó, con fuerza, que el crecimiento de la escolarización principalmente, en los niños en situación de pobreza, y sugería ampliar el calendario escolar aumentando los días de clase o la duración de la jornada en las que países como Chile, Uruguay y Venezuela, expresan que estos cuatro países parten de la idea de proteger a los niños y las niñas de sectores vulnerables frente a riesgos sociales. Por ejemplo, la propuesta de Escuelas de Tiempo Completo de México (Zorrilla Fierro, 2008) incorpora todas estas ideas a la vez, junto al objetivo de brindar mejores condiciones escolares para un aprendizaje de calidad con equidad.

En Chile, la jornada completa nace con el objetivo de aumentar el tiempo escolar, para mejorar la calidad de los aprendizajes, sin embargo, un estudio realizado en el 2006 generó una amplia discusión pública *“sobre el impacto que tiene la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos educativos y de los aprendizajes. Esta discusión relevó los problemas pedagógicos que tiene la implementación de la JEC y las dificultades que existen en la cultura escolar para organizar el tiempo y la pedagogía de modo más flexible e innovador”* Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Ángela. (2016).

En todas estas experiencias la extensión de la jornada no se presenta como una acción aislada para atender determinados factores para el mejoramiento de la calidad de la educación; se presenta como parte de un plan de reformas educativas que generalmente compromete asuntos como cobertura y reforma de la educación inicial, la evaluación de los aprendizajes, funcionamiento de los sistemas educativos, acciones en favor de la inclusión y la equidad (Tenti Fanfani, 2010).

### **3.1.2 Propuestas Locales**

En Bogotá en el año 2008 la reorganización curricular por ciclos propone que los estudiantes tuvieran diversas actividades que pudieran mejorar los espacios de formación para favorecer el diseño de currículos que promovieran experiencias de aprendizaje significativas y la formación integral, en el proyecto de Colegios Públicos de excelencia se propuso organizar cuatro campos de pensamiento: pensamiento matemático, pensamiento científico, tecnológico, pensamiento histórico y pensamiento de comunicación, arte y expresión (Secretaría de Educación Distrital, Reorganización Curricular por ciclos, 2008, p 7-11).

Así se buscó superar la dispersión del conocimiento alrededor de múltiples asignaturas y generar núcleos integradores en los cuales se establecieran conexiones entre distintos saberes. Se esperaba entonces que el trabajo alrededor del currículo se orientara a plantear articulaciones entre las asignaturas para así llegar a la formulación de los campos de pensamiento, esto implicaba tiempos para el trabajo en conjunto de los maestros y maestras con el fin de que pudieran construir tales articulaciones y acompañamientos para que pudieran tener como recurso a la ciudad, ya que se consideró que esta ofrecía múltiples oportunidades para ser el contexto de aprendizaje de los estudiantes (Secretaría de Educación Distrital, Programa “Escuela, Ciudad, Escuela, 2008”), la ciudad como un libro abierto según (Muxi, 2007), los espacios públicos significan un gran potencial educativo informal en las ciudades, así mismo en los parques y ambientes fuera de la escuela cada escenario con los que cuenta la ciudad.

Buscando transversalizar e integrar los aprendizajes, se establecen actividades predominantes para cada etapa de desarrollo humano (ejes de desarrollo), se definen prioridades de formación y estrategias pedagógicas, se establecen criterios y formas de evaluación de acuerdo con las características de cada ciclo y con los aprendizajes esenciales de la base común.

Se caracterizan por posibilitar a las niñas y niños oportunidades de desarrollo a través de experiencias significativas y por tener en su desarrollo un carácter abierto a la inclusión, la participación y el aprendizaje desde y con la diversidad. En este sentido la SED establece la estrategia de centro de interés como una enorme posibilidad para pensar los procesos

de articulación curricular, rompiendo con la idea de contenidos como acumulación de información para pensar en procesos de desarrollo amplios que permitan abordar la integralidad rompiendo con la idea de dimensiones o áreas por separado. (Secretaría de Educación Distrital, (2014) Orientaciones Generales 40x40, p. 47-55)

#### **4. MARCO NORMATIVO**

Las Jornadas Escolares Complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: Cambio para construir la paz, y posteriormente las jornadas escolares complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: “Cambio para construir la paz”.

- 15 lineamientos para la implementación de la Jornada Escolar Complementaria a través de la Ley 633 de 2000 se formalizan las fuentes de financiación de las jornadas escolares complementarias, en el Artículo 64 que señala: Destinación de los recursos del FOVIS. Los recursos adicionales que se generen respecto de los establecidos con anterioridad a la presente ley se destinarán de la siguiente manera: a. No menos del cincuenta por ciento (50%) para vivienda de interés social; b. El porcentaje restante después de destinar el anterior, para la atención integral a la niñez de cero (0) a seis (6) años y la jornada escolar complementaria. Estos recursos podrán ser invertidos directamente en dichos programas abiertos a la comunidad, por las Cajas de compensación sin necesidad de trasladarlos al FOVIS. Parágrafo. En aquellos entes territoriales que cuentan con recursos para la cofinanciación de los Programas de Jornada Escolar Complementaria y atención a los niños de cero (0) a seis (6) años más pobres, las Cajas de Compensación Familiar podrán establecer convenios y alianzas con los gobiernos respectivos para tal fin.<sup>12</sup> Este artículo le permite a las cajas de compensación familiar ampliar sus líneas de acción, aunque para ese momento no se lograra contar con unas definiciones precisas sobre las implicaciones de una estrategia de este tipo, posteriormente los Decretos 2405 de 1999 y 348 de 2000, precisan aspectos concernientes a la implementación de las Jornadas Escolares Complementarias: El Decreto 2405 de 1999 amplía por medio del Artículo 6, la cantidad y el tipo de organizaciones que pueden celebrar de convenios de asociación para implementar la Jornada Complementaria (ICBF, cajas de compensación familiar, gobiernos departamentales, distritales, municipales y ONG), tomando en cuenta que estas personas públicas o privadas deben tener experiencia probada en programas de tipo educativo. El Decreto 348 de 2000 incorpora una nueva concepción sobre la población vulnerable y amplía el foco social de intervención de la JEC hasta el nivel III del Sisbén, además de que se incluyen también tácitamente la población en extra edad y participante de la educación básica. En 2002 se promulga la Ley 789, en la que se establecen las normas para apoyar el empleo y ampliar la protección social y se modifican algunos artículos del Código Sustantivo de Trabajo, además se incorpora al fondo especial Foníñez (Fondo para la atención integral a la niñez y Jornadas Escolares Complementarias), que establece en el Capítulo V, en su Artículo 16 sobre las Funciones de las cajas de compensación, parágrafo



El proyecto de inversión planteado se enmarca jurídica y técnicamente en los siguientes artículos:

- La Constitución Política de Colombia define la educación como “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Artículo 67) y consagra en el Artículo 44, la educación como un derecho fundamental de los niños y niñas y la formación integral para los jóvenes (Artículo 45), estableciendo como función del Estado: “velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los y las estudiantes; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo” (Artículo 67).

Por otro parte, la Ley 115 de 1994 establece que son fines y propósitos de la educación, entre otros,

- El pleno desarrollo de la personalidad (...) dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (...) la formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”, (...) la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan, (...) el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica(...), la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, la promoción en la persona.(Artículo 5)

En cumplimiento de este mandato constitucional y de las funciones establecidas en el Decreto 330 de 2008, la Secretaría de Educación del Distrito, orienta y lidera “la formulación y ejecución de políticas, planes y programas para garantizar el derecho a la educación y asegurar a la población el acceso al conocimiento y la formación integral” contribuyendo “a mejorar la calidad de la educación y desarrollar estrategias que garanticen el acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, así como la pertinencia, calidad y equidad de la educación en sus diferentes formas, niveles y modalidades” (Decreto 330 de 2008), de conformidad con las metas fijadas en el Plan de Desarrollo Distrital 2012 – 2016 Bogotá Humana que tiene como objetivo general “mejorar el desarrollo humano de la ciudad, dando prioridad a la infancia y adolescencia con énfasis en la primera infancia y aplicando un enfoque diferencial en todas sus políticas” (Artículo 2).

Para el logro de lo anterior, se organizan las directrices y políticas del Plan en tres ejes estratégicos:

1. Una ciudad que reduce la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo.
2. Un territorio que enfrenta el cambio climático y se ordena alrededor del agua.

### 3. Una Bogotá en defensa y fortalecimiento de lo público (Artículo 3).

Dentro del eje estratégico número 1 se ubica el programa “construcción de saberes, educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender” (Artículo 9) y como uno de sus proyectos prioritarios la “jornada educativa única para la excelencia académica y la formación integral”, que busca “ampliar en forma progresiva la jornada educativa en los colegios distritales, mediante una estrategia que combina la implementación de jornadas únicas y la ampliación de la jornada académica a 40 horas semanales en colegios con doble jornada.

- El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre

- La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica del deporte. Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte, la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre ( Art. 46); los objetivos del sistema (Art. 47 y 48); la elaboración del plan nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones ( Art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

- Acuerdo 4 de 1978 Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.
- Ley General de Educación, Artículo 85, que establece las jornadas en los establecimientos educativos, reglamenta que: “El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.

- El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre.

- La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica del deporte. Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte, la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre ( Art. 46); los objetivos del sistema (Art. 47 y 48); la elaboración del plan nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones ( Art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

- Acuerdo 4 de 1978 Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.
- Ley General de Educación, Artículo 85, que establece las jornadas en los establecimientos educativos, reglamenta que: “El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.

## 5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

### 5.1. Modelo de participación activa: Para la formación integral Jornada Escolar Complementaria (2020-2024).

El proyecto Jornada Escolar Complementaria bajo el Plan de desarrollo “*Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI*” 2020 – 2024, promovió el “*Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la jornada escolar complementaria en Bogotá*”, que busca:

#### 5.1.1 Objetivo General

- Aumentar los niveles de permanencia en los programas de formación deportiva complementaria de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las Instituciones Educativas Distritales IED de Bogotá D.C.

#### 5.1.2 Objetivos Específicos:

- Aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios como parte de la educación integral de los escolares.
- Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media.
- Desarrollar planes pedagógicos de formación deportiva que incluyan aspectos de orden psicosocial y ciudadano que contribuyan a la formación integral.

Dentro de este marco el proyecto tiene como “alternativa de solución el desarrollo del proceso de formación integral de los escolares de las Instituciones Educativas Distritales (IED) a través de la práctica deportiva, a través de los siguientes componentes”:

1. Desarrollo de estrategias para aumentar la permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los procesos de formación integral a través del deporte, con la realización de las siguientes actividades.
2. Desarrollo de estrategias para aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios para la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con la realización de las siguientes actividades.
3. Involucrar aspectos de orden psicosocial y ciudadano en los procesos de formación integral a través de la práctica deportiva, con la realización de las siguientes actividades.

## 5.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana.

De acuerdo a lo anterior, la propuesta pedagógica desde la Jornada Escolar Complementaria busca promover la formación integral, vista como el resultado de un proceso continuo, dinámico, permanente, interactivo, que propende desarrollar y potencializar en los NNAJ las dimensiones del desarrollo humano desde lo motor, lúdico, psicosocial y cognitivo por medio de la práctica deportiva escolar en los ciclos educativos uno, dos, tres y cuatro de 85 Instituciones Educativas Distritales de jornada única, extendida y completa adscritas actualmente en el proyecto. La práctica deportiva en el proyecto tiene una dimensión abierta, participativa, solidaria, creativa y constructiva que permite ver la experiencia en tres instancias:

- La práctica deportiva es en principio (para todos los niños y niñas participantes) un instrumento para la formación, para el diálogo, para madurar la personalidad y para generar la inclusión social. Es un medio para encontrarse, conocer y conocerse a nivel personal y emocional
- El deporte en segunda instancia (para los NNAJ que participan en semillero) es una práctica intencionada para el desarrollo personal y social con una disciplina particular.
- El deporte es una opción de vida (hacia el alto rendimiento).

En este sentido, la Jornada Escolar Complementaria permite hacer de la práctica deportiva un medio para que la creatividad y el pensamiento crítico se conviertan en una dinámica cotidiana en los participantes desde una propuesta

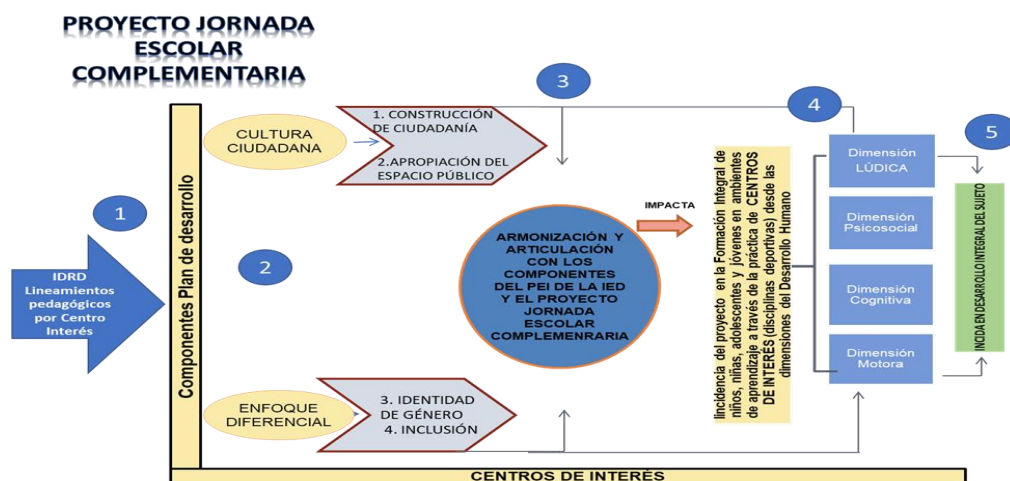


Figura 1. Esquema propuesta Jornada Escolar Complementaria

Este esquema toma ejes fundamentales de transversalización en la práctica pedagógica del deporte escolar como *Cultura Ciudadana* que busca desde el deporte escolar la promoción de valores y actitudes desde la sensibilidad humana en clave de

la vida social, individual y colectiva que reconoce las diferencias, las valora, las defiende y las siente como propias para construirnos como seres humanos facilitando la convivencia a través de fundamentos que cimentan la *construcción de ciudadanía* donde los NNAJ son protagonistas activos en la sociedad, por su capacidad de participar de sus transformaciones y de incidir en el destino colectivo de la sociedad, que le permita *apropiarse del espacio público* de la ciudad (parques y escenarios deportivos) vistos como ambiente de aprendizaje y de construcción con un sentido individual y colectivo puesto que son lugares de encuentro con sí mismo y él y los otros donde se ejerce la vida en sociedad.

En tal sentido, el deporte, visto más allá de su sentido competitivo y sin lugar a duda importante, permite la promoción de y el sentido de la amistad, la solidaridad, la otredad, la alteridad y la ética, aplicado al juego limpio y a la construcción de subjetividad que favorece también la construcción de un proyecto de vida que expande las posibilidades del sujeto desde el disfrute, no solo reconociéndolos como elementos valiosos para la tramitación de los conflictos propios de la práctica deportiva como una forma que permite la toma de decisiones acordes a construir la vida de manera colectiva. Otro eje fundamental que se debe intencionar en este proceso, tiene que ver con el *Enfoque Diferencial* reconociendo y respetando las características particulares a partir del principio de la igualdad y equidad de oportunidades en relación a los derechos a partir de la *identidad de género*, propiciando espacios de inclusión, integración, disociando los estereotipos a partir de construcciones sociales y simbólicas de injusticia que se validan como naturales en contra de las mujeres y de las diferencias que nos constituyen sociales y simbólicas.

Aunado a lo anterior, la propuesta busca incidir en la formación integral de los NNAJ a partir de cuatro (4) dimensiones del desarrollo humano:

- *Dimensión lúdica:* En la estrategia Jornada Escolar Complementaria se comprende la dimensión lúdica, como la posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute, en relación con los compañeros y compañeras con quienes juega y despliega las otras dimensiones que pretende impactar la estrategia.
- *Dimensión motora:* Desde Jornada Escolar Complementaria, se trabajan aquellas actividades motrices y deportivas, mediante procesos educativos y pedagógicos en edad escolar, logrando satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.
- *Dimensión cognitiva:* Los procesos de pensamiento desde la estrategia Jornada Escolar Complementaria, buscan fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y como esta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.

- *Dimensión Psicosocial:* Aunque el deporte hace especial énfasis en el cuerpo y sus habilidades, la estrategia Jornada Escolar Complementaria trabaja el enfoque psicosocial como la oportunidad de entender al niño y a la niña como alguien relacional, afectivo, con derechos y en proceso de construcción en su dimensión subjetiva y social.

De esta manera, el quehacer pedagógico-social y metodológico que desarrollan los formadores y formadoras se robustece con una apuesta temática que permita entonces que niños, niñas y adolescentes puedan entender el deporte y su práctica como un ejemplo de promoción de actitudes ciudadanas y prevención de situaciones que los pongan en riesgo.

### **5.3 Apuesta de fortalecimiento al Currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD.**

Los colegios que cuentan con un PEI cimentado, respaldado por una dirección activa y una trayectoria pedagógica, abiertos a la innovación y transformación de la escuela, son los más propicios para la organización e implementación de acciones que favorezcan el currículo, desde la experiencia existen modelos de organización escolar flexibles, participativos, democráticos, otros con una visión tecnológica etc. Es por esto que se diseñó una ruta de armonización y articulación curricular que reconoce el contexto de cada IED y permite visualizar el alcance y resultados del proceso formativo de la Jornada Escolar Complementaria del IDRD como experiencia significativa en diferentes escenarios de aprendizaje que se puedan integrar a los elementos curriculares de la IED.

#### *5.3.1 Armonización*

Por lo anterior, la Jornada Escolar Complementaria establece define como el conjunto de procesos orientados a abrir espacios de diálogo entre los actores para generar acciones que posibiliten la construcción de un horizonte de sentido común de la IED (misión, visión, objetivos), teniendo como ejes el Plan de desarrollo distrital y la realidad, por tanto, la armonización según la (Secretaría de Educación Distrital SED, SED – DEPB – Proyecto 1005, p. 33 -35), implica que todos los esfuerzos del sistema educativo y de la IED se unen en torno al propósito de garantizar el derecho a la educación como un bien común a través de toda la trayectoria vital de los sujetos situada en los territorios y gestionando la diversidad de contextos y sujetos.

Estas fases robustecen los diseños curriculares de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), en el cual se propone una ruta del proceso de armonización teniendo en cuenta las siguientes fases:

PROTOCOLO DE ARMONIZACIÓN CON LAS IED 2021						
FASE DE CONTEXTUALIZACIÓN		Esta fase permite reconocer el contexto de la IED y su dinámica curricular. Acá se puede visualizar como podemos armonizar con la IED.				
ACCIÓN	RESPONSABLES	OBJETIVO	INSTRUMENTO (recolección de información)	TIEMPO PROYECTADO PARA	% DE VALORACIÓN	DE LOS AVANCES
Recopilación de Información (Formato de Identificación Institucional): reconocimiento de la IED y estado actual.	Gestores IED Docente enlace IED Formadores	Identificar los aspectos fundamentales de los proyectos educativos institucionales para el diseño de un plan de trabajo que favorezca el desarrollo de aspectos comunes: los que traza la institución educativa a través del PEI y los propuestos en los lineamientos pedagógicos del proyecto Jornada Escolar Complementaria.	Formato de Identificación Institucional (elaboración Componente Pedagógico del IDRD)	2 meses		15%
Socialización de la propuesta Jornada Escolar Complementaria marco de la jornada única y jornada completa a la comunidad educativa, (para este mes algunas IED el resto al inicio 2020-2021).	Gestores Pedagógicos Gestores IED	Fundamentar la importancia del proyecto Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, y su aporte a la formación integral de cada IED.	Acta de socialización y si hay observaciones o sugerencias	2 meses		10%
Recopilar información para la caracterización Psicosocial – Morfológica desde la virtualidad (edad-peso-talla); aspectos Sociodemográficos (localidad, upz, estrato), hábitos de vida saludable adquiridos.	Institución Educativa Distrital. SED	Caracterizar la población beneficiaria, con el fin de reconocer el estado de los escolares que permita realizar una comparación en los cambios de la población.	Matriz de aspectos de caracterización, diseñada por el componente pedagógico del IDRD.	Depende de la aprobación por parte de los responsables.		5%
Concertación de cronograma de acciones de conceptualización. Según calendario Institucional. Para el inicio de año 2021 marzo.	Gestores IED Docentes enlace IED	Proyectar las reuniones que se desarrollaran al inicio, con el fin de garantizar los espacios programados que apoyen el proceso de la siguiente fase.	Formato de cronograma	2 meses		10%
FASE DE CONCEPTUALIZACIÓN Y ACUERDOS INTERINSTITUCIONALES						
En esta fase, se desarrolla la descripción de los acuerdos en el formato de conceptualización y acuerdos interinstitucionales apoyado de actas que los especifiquen, con los documentos interinstitucionales sobre los que se desea fortalecer el proceso de formación, igualmente se debe realizar la ejecución a los acuerdos establecidos, la ejecución que realizarán los formadores y formadoras del proceso formativo.						
ELEMENTOS DEL COMPONENTE CURRICULAR IED/JORNADA ESCOLAR	PROCESOS DEL ACUERDO					
1. PLAN DE ESTUDIOS DE LA IED / PROPUESTA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA ÁREA DEL PLAN DE ESTUDIOS (PROPUESTA JORNADA ESCOLAR) / PLAN DE ÁREA/ CARACTERIZACIÓN CENTROS DE INTERÉS.	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer el área del plan de estudios y/o el Proyecto Transversal de la IED que se quiere fortalecer con la propuesta de Jornada Escolar Complementaria especificando sobre qué aspectos específicamente se buscan fortalecer desde el centro de interés.	<ul style="list-style-type: none"><li>Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.</li><li>Documentos en el drive de plan de estudios de la IED y Plan Pedagógico de Jornada Escolar Complementaria en el drive.</li><li>Documentos Plan de área y caracterización del centro de interés.</li><li>Documentos: PEI de la IED (evidenciar las excepciones donde está en construcción o no se cuenta con el PEI).</li><li>Documento del Proyecto transversal de la IED</li><li>Acta institucional IDRD con los acuerdos</li></ul>			
2. PROYECTOS TRANSVERSALES / CENTROS DE INTERÉS	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer los acuerdos sobre los que se pretende fortalecer el proyecto transversal con la ejecución de los centros de interés.	<ul style="list-style-type: none"><li>Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.</li><li>Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales.</li><li>Documento del Proyecto transversal de la IED</li></ul>			
3. MALLA CURRICULAR DE LA ASIGNATURA IED / MALLA CURRICULAR DE LOS CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer acuerdos sobre los elementos de la malla curricular que la ejecución de los centros de interés y como se va a fortalecer el diseño curricular de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"><li>Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.</li><li>Documento en el drive: Malla Curricular de la asignatura de la IED y Malla curricular de los Centros de Interés Jornada Escolar Complementaria.</li><li>Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales.</li><li>Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional.</li></ul>			20% JULIO
3. AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LA IED / AMBIENTES DE APRENDIZAJE DESDE EL CENTRO DE INTERÉS	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Determinar sobre que se quiere fortalecer desde la metodología, estrategias y didácticas en el desarrollo de las sesiones del centro de interés.	<ul style="list-style-type: none"><li>Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.</li><li>Documento que indique la metodología, métodos y estrategias de enseñanza de la IED y de la Jornada Escolar Complementaria.</li><li>Formatos Plan de clase de la disciplina deportiva y Formato Plan de aula de la IED.</li><li>Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales.</li><li>Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional.</li></ul>			
Esta fase de ejecución se da de forma simultánea a los acuerdos, la ejecución está a cargo de los formadores y formadoras en el proceso de formación, el seguimiento se desarrolla en las mesas de trabajo mensual con los gestores IED, docente enlace y formadores.						
FASE DE EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO						
Ejecución de los acuerdos interinstitucionales	Gestores IED Docentes enlace IED Formadores Gestores Pedagógicos		Formato de conceptualización y acuerdos, describiendo el seguimiento de los acuerdos mes a mes. Resultado de la valoración formativa cada dos meses.		20% JULIO AGOSTO SEPTIEMBRE OCTUBRE NOVIEMBRE	
ESTA FASE SE VA DANDO MES A MES EN EL SEGUIMIENTO DEL ACUERDO Y SE DEBE ESCRIBIR EN EL FORMATO DE CONCEPTUALIZACIÓN Recopilación de la información del desarrollo de cada fase con el fin de revisar la incidencia de la ejecución de la propuesta y efectividad de cada proceso que permita avanzar hacia la articulación curricular.						
Resultados del proceso. Semafización del proceso	Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos Docente enlace	Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general a través de las dimensiones del desarrollo humano y las competencias del siglo XXI relacionadas.	Semafización de las IED, en relación a los avances presentados. Formato de conceptualización y acuerdos con el avance desarrollado.		15% JULIO SEPTIEMBRE OCTUBRE	

Figura 2. Diseño Componente Pedagógico IDRD Ruta del Proceso de armonización con las IED.

Este proceso de armonización con el Proyecto Educativo Institucional podríamos entenderla como el proceso de convergencia o compaginación de las acciones adelantadas por las entidades aliadas en implementación de los centros de interés, con el componente pedagógico del PEI de la Institución Educativa.

1. Contextualizar: Comprender la particularidad de la IED bajo un reconocimiento del horizonte institucional haciendo énfasis en los puntos de encuentro entre el PEI y la Propuesta de la Jornada Escolar Complementaria.
2. Conceptualización y acuerdos interinstitucionales: Permite conceptualizar los contenidos de la educación formal y los contenidos del proyecto de inversión, identificando los acuerdos bajo el diseño curricular interinstitucional, dónde se identifique cuáles son los contenidos curriculares que se quiere fortalecer por medio de la práctica deportiva escolar bajo la modalidad de disciplinas deportivas.
3. Ejecución de acuerdos: Evidencias de la ejecución de los acuerdos establecidos.
4. Seguimiento y resultados: Resultado de la experiencia del proceso.

### 5.3.2 Articulación curricular

Definida como, el proceso como el proceso dinamizador que pasa por lo psicosocial, histórico, curricular, por lo tanto, el proyecto espera un nivel de articulación transversal, que trascienda de un área de conocimiento específico y que aporte a la formación integral de niños y niñas que permita una reflexión y acción crítica de la práctica educativa, identificando principios organizativos comunes en diferentes disciplinas, determinado en las siguientes fases. Exige la unión coherente del plan de estudios, la didáctica, los procesos de valoración y evaluación, para garantizar la formación integral.

PROTOCOLO PARA LA ARTICULACIÓN CON LA IED 2021					
<b>Fase 1: PROYECCIÓN ARTICULAR</b>		Acorde los avances que se han visto con los acuerdos y con los resultados de formación, se encamina hacia el dialogo de saberes y como podriamos evidenciar nuestra propuesta en la documentación curricular de la IED.			
ACCIÓN	RESPONSABLES	OBJETIVO	INSTRUMENTO (recolección de información)	TIEMPO PROYECTADO PARA LA EJECUCIÓN	% DE VALORACIÓN
Socialización del resultado de la ejecución de los acuerdos mes a mes Socialización y dialogo de saberes del resultado de la ejecución en la formación de los acuerdos interinstitucionales de los aspectos curriculares y el afianzamiento en lo (lúdico, cognitivo, psicosocial y motor) y competencias del siglo XXI, que favorecen la formación integral.	Gestores IED Docente Enlace Formadores Gestor pedagógico	Socializar a la IED los avances mensuales del resultados del proceso se debe realizar en la primera semana del mes inicial	Seguimiento en el Formato de conceptualización y acuerdos mes a mes de los resultados . Semaforización porcentual de avances Resultado de valoración formativa	julio,septiembre, octubre,	15%
Acuerdos interinstitucionales de como se evidencia de manera documental en la IED nuestro aporte.	Docente enlace Gestor IED	Determinar en la que se evidencia en la documentación curricular nuestro aporte .		julio, septiembre, octubre	15
Documentación con los aportes escritos	Docente enlace	Evidenciar el aporte en los aspectos curriculares y documentación de la IED.			40
<b>Fase: ESTADO DE LA ARTICULACIÓN</b>		En esta fases se recopila la información del desarrollo de cada fase con el fin de revisar la incidencia de la ejecución de la propuesta y efectividad de cada proceso que permita establecer los planes de mejoramiento en cada fase.			
Presentación final de la documentación recopilada durante todo el proceso que determina el estado en el que esta cada IED desde la articulación curricular con la Jornada Escolar Complementaria.	Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos Docente enlace	Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general a través de las dimensiones del desarrollo humano y las competencias del siglo XXI relacionadas, que logre documentar la experiencia y los avances con las IED.	CRITERIOS DE SEMAFORIZACIÓN ARTICULAR Presentación final	noviembre	30%

Figura 2. Diseño Componente Pedagógico Ruta de articulación curricular

La ruta de articulación con el currículo es la expresión del PEI, en el entendido que parte de las necesidades sociales y hace parte integral de la cultura; como instrumento, permite la distribución social del conocimiento y como práctica, permite la reflexión y acción crítica de la práctica educativa. En ese sentido y retomando a Álvarez (2010), se entiende el currículo como traductor del PEI, como articulador del conjunto de elementos que dinamizan la práctica educativa y como proyectivo en la medida que permite proyectar al estudiante a otros ámbitos del desarrollo y de la comprensión del mundo. Por lo tanto, se presenta dos acciones:



1. Proyección Curricular: Se socializa los resultados del proceso formativo, con el fin de establecer la proyección curricular donde se plantee fortalecer el elemento curricular y que pueda quedar registrado en la documentación de la IED.
2. Estado de semaforización curricular: Los criterios de semaforización permite identificar los avances que se ha obtenido con el desarrollo de las acciones, y tomar decisiones que permita mejorar o afianzar cada vez la articulación curricular con la IED de la siguiente manera.

#### 5.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa.

Entendiendo, que los procesos de las Instituciones Educativas son distintos y que esa particularidad es la que permite establecer diversas acciones respetando las dinámicas propias del contexto de la IED, la Jornada Escolar Complementaria propone un estado de semaforización con una escala de colores ( naranja, verde, amarillo y rojo) que indican el avance en cada una de las fases de las acciones que permiten alcanzar la articulación curricular entre el proyecto de inversión y la IED, fortaleciendo la formación integral.

La escala de semaforización plantea unos factores que logran diversificar los avances en el desarrollo de la armonización y articulación curricular, por lo tanto, los cuatro estados de semaforización van a variar entre una IED y otra, dependiendo muchas veces de factores externos que impiden avances significativos, para lo cual es necesario que los Gestores Pedagógicos por zona realice una lectura de la descripción de cada estado y revisión exhaustiva de los avances y evidencias disponibles del proceso de cada fase establecida en el protocolo entregados por los Gestores IED, y así ubicar a la IED en un estado específico que permita desarrollar las acciones de fortalecimiento con el Gestor IED más adecuadas según sea el caso. (Secretaría de Educación Distrital (2015). Protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular).

<b>SF</b>	<b>Si cumple DE 80% 100% MANERA SATISFACTORIA esta se debe tornar de color verde.</b>
<b>CA</b>	<b>Cumple de 51 al 79% manera aceptable</b>
<b>C</b>	<b>CRITICO, la MENOR AL celda se vuelve 50% roja</b>
<b>NA</b>	<b>NA (No Aplica), la celda queda con fondo blanco.</b>

## FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

**COLOR VERDE: Estado satisfactorio:** La Institución Educativa Distrital ha avanzado de manera considerable y satisfactoria a partir del acuerdo en el componente curricular con la propuesta de Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, se debe fortalecer el resultado de los aprendizajes en los NNAJ a través de la práctica del centro de interés de manera SATISFACTORIO DE

1. La IED consolida, ejecuta de manera clara y coherente totalmente los acuerdos curriculares en alguno de los documentos institucionales, que se referencian a continuación:
  - Plan de estudios (área fundamental)
  - Proyecto Transversal y /o pedagógico.
  - Malla Curricular del área fundamental (objetivos, contenidos, temáticos)
  - Indicadores de Valoración en el Sistema de evaluación
  - Ambientes de aprendizaje (métodos, técnicas), desde la modalidad de atención.
  - Los acuerdos interinstitucionales en el desarrollo de las fases de armonización y articulación curricular construidas en las mesas de trabajo, se incorporan en la planeación anual de la IED o en el Plan de Mejoramiento Institucional.
2. La IED y la Jornada Escolar Complementaria a partir de los acuerdos interinstitucionales lograron la articulación curricular con la propuesta de la Jornada Escolar complementaria por medio de los centros de interés, la cual se evidencia en alguno de los documentos institucionales.
3. La IED reconoce los resultados de la ejecución de los procesos de formación en NNAJ del centro de interés, permitiendo evidenciar la documentación institucional de una posible articulación curricular.
4. La IED permite acciones de seguimiento y retroalimentación, con el fin de analizar la relevancia de la implementación bimensual del proceso, planteando los ajustes pertinentes.
5. La IED establece la importancia de incorporar el proceso de armonización y articulación curricular en el POA y/o en el Plan de Mejoramiento.
6. La IED propone socializar el resultado del proceso de formación integral de la implementación de los centros de interés a docentes de área.
7. La IED valora los resultados de la experiencia de formación de los centros de interés socializando a la comunidad educativa, identificando la incidencia en las dimensiones del desarrollo desde práctica deportiva escolar en la vida de los NNAJ.

## FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

**AMARILLO: Estado Aceptable:** La IED ha tenido un avance mínimo en el desarrollo de acuerdos y el resultado ACEPTABLE. La institución requiere intensificar el mejoramiento de las prácticas en relación al proceso de armonización y articulación.

1. La IED cuenta con la disposición al desarrollo de la propuesta de la Jornada escolar complementaria, sin embargo, existen situaciones externas que afectan el desarrollo de la construcción de los acuerdos interinstitucionales claros y concretos en alguno de los siguientes elementos curriculares:
  - Plan de estudios (área fundamental)
  - Proyecto Transversal y /o pedagógico.
  - Malla Curricular del área fundamental (objetivos, contenidos, temáticos)
  - Indicadores de Valoración en el Sistema de evaluación
  - Ambientes de aprendizaje (métodos, técnicas), desde la modalidad de atención.
2. La IED realiza el intercambio de documentos institucionales que permiten analizar y desarrollar acuerdos proyectando una posible ejecución en el proceso de armonización y articulación curricular.
3. Se plantean reuniones ocasionales por situaciones ajenas, que no permiten avanzar en el protocolo de armonización y articulación.
4. La propuesta de la Jornada Escolar Complementaria no se ha logrado vincular de manera clara y continua en la gestión curricular de la IED.

Se puede buscar acciones de mejora como:

Socialización del resultado del proceso de formación desde las dimensiones de desarrollo del centro de interés.

Intercambiar ideas a través de espacios donde el dialogo de saberes interinstitucionales entre otras IED que cuenten la experiencia significativa del proceso.

Potenciar el acompañamiento pedagógico desde las entidades aliadas, que posibiliten estrategias para la transformación a través la experiencia del deporte escolar.

#### FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

**ROJO: Estado crítico:** La IED no alcanzo los mínimos esperados del proceso de armonización y articulación, por lo tanto, se requiere ser priorizada desde el nivel gerencial y/ o de la entidad aliada para mejorar la adopción y adherencia de la importancia del proceso de armonización y articulación.

1. La propuesta del protocolo de armonización y articulación curricular de la Jornada Escolar Complementaria no se ha logrado vincular en ninguno de los elementos curriculares de la IED.

2. Los Centros de Interés se desarrollan como actividades de manera aislada e independiente del proceso curricular integrando el proceso de armonización y articulación curricular.
3. El aporte valorativo desde el centro de interés, se incorpora en la evaluación de los estudiantes especialmente como estrategia para garantizar su permanencia en estos.
4. La relación entre los elementos curriculares y los centros de interés es mínima o inexistente.

**NA (No aplica).** NA se diligencia cuando el criterio evaluado no corresponde al nivel de complejidad de la institución evaluada.

Esto lo define el gestor pedagógico según el caso particular de la IED.

Definir qué clase de articulación tiene cada IED:

- ✓ Articulación vertical y descendente: Cuando se lleva a cabo entre la educación media, la básica y la inicial.
- ✓ Articulación interdisciplinar: Cuando se da entre los componentes de un campo disciplinar, centrada en un solo saber, se definen los objetos de conocimiento, los conceptos y las metodologías específicas. (educación física, mallas)
- ✓ Articulación multidisciplinaria: Esencialmente temática. Se apoya en los temas, ideas, proyectos, e implica la especificación de los aportes particulares de diferentes disciplinas.
- ✓ Articulación transversal: Se basa en la identificación de principios organizativos comunes a diferentes disciplinas (términos, conceptos, procedimientos, técnicas) y que luego se emplean de manera común en diferentes áreas o disciplinas del currículo.
- ✓ Articulación estructural: Supone lazos de complementariedad e igualdad entre las disciplinas; implica la definición de líneas de trabajo e investigación que apuntan a síntesis de procedimientos, conocimientos y estrategias mediante la adopción de un marco común.
- ✓ Articulación interdisciplinaria: Trata de garantizar la concurrencia de conocimientos provenientes de distintas disciplinas en torno al estudio de problemas: el objeto de estudio no es la disciplina, sino los problemas que resultan relevantes para los ciudadanos, en este caso, para la escuela.

## 6. NOCIONES Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

### 6.1 Corriente del modelo pedagógico social

El modelo pedagógico de la estrategia “*Jornada escolar complementaria*” se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado a la formación integral de los y las participantes. En suma, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte

como un fenómeno cultural y humano se ancla en el movimiento como lugar de apoyo para que quienes participan de los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este horizonte de sentido, es posible que algunos y algunas, por sus condiciones, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construirse su existencia; otros, la gran mayoría encontrarán en el deporte, no una forma de ganarse la vida como deportistas, pero si una posibilidad de constituirse como seres humanos más allá del deporte mismo.

El deporte como fenómeno cultural y humano, construye posibilidades para los sujetos que van desde las relaciones que fortalecen su capacidad de vinculación y creativa (Nussbaum, 2012), hasta el punto de construirse la vida desde una mirada placentera (Molina-Gallo y Sánchez-Londoño, 2016) de la misma que le permite ampliar su horizonte moral (Cahn y Sen, 2018). Este horizonte moral, no es otra cosa que la posibilidad de elegir la vida que cada uno cree que merece vivir (Cahn y Sen, 2018) y ello supone un deber del estado y sus instituciones y en este caso el IDRD para que los niños, las niñas los adolescentes y los jóvenes, cuenten con alternativas que desde su presente les permitan reconocer desde su cuerpo y las relaciones que construyen todos los días, la posibilidad de escoger aquello que creen que es beneficioso para su existir.

En este orden, el modelo pedagógico bebe de diversas fuentes como la praxeología de Parlebas (Saraví, 2000) y se articula con más fortaleza en las corrientes sociocríticas con mayor asiento y construcción en América latina; estas corrientes abogan por el reconocimiento de un saber propio desde el continente y se ubican de acuerdo con De Sousa en un lugar de la línea en el que el conocimiento es despreciado por el saber eurocéntrico (García-Chueca, 2014). En este orden, el enfoque socio crítico nos acerca a un quehacer metodológico en el territorio que se concentra en tres momentos fundamentales: acción – reflexión – acción.

Desde las miradas críticas del quehacer pedagógico, estos tres momentos son cruciales para el desarrollo de las apuestas pedagógicas y didácticas, para ello es importante comprenderlas cada una por separado:

## **6.2 Enfoque Metodológico**

El modelo pedagógico de la estrategia “*Jornada escolar complementaria*” se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado a la formación integral de los y las participantes. En suma, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte como un fenómeno cultural y humano se ancla en el movimiento como lugar de apoyo para que quienes participan de los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este horizonte de sentido, es posible que algunos y algunas, por sus condiciones, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construirse su existencia; otros, la gran mayoría encontrarán en el deporte, no una forma de ganarse la vida como deportistas, pero si una posibilidad de constituirse como seres humanos más allá del deporte mismo.

El deporte como fenómeno cultural y humano, construye posibilidades para los sujetos que van desde las relaciones que fortalecen su capacidad de vinculación y creativa (Nussbaum, 2012), hasta el punto de construirse la vida desde una mirada placentera (Molina-Gallo y

Sánchez-Londoño, 2016) de la misma que le permite ampliar su horizonte moral (Cahn y Sen, 2018).

Este horizonte moral, no es otra cosa que la posibilidad de elegir la vida que cada uno cree que merece vivir (Cahn y Sen, 2018) y ello supone un deber del estado y sus instituciones y en este caso el IDRD para que los niños, las niñas los adolescentes y los jóvenes, cuenten con alternativas que desde su presente les permitan reconocer desde su cuerpo y las relaciones que construyen todos los días, la posibilidad de escoger aquello que creen que es beneficioso para su existir.

En este orden, el modelo pedagógico bebe de diversas fuentes como la praxeología de Parlebas (Saraví, 2000) y se articula con más fortaleza en las corrientes sociocríticas con mayor asiento y construcción en América latina; estas corrientes abogan por el reconocimiento de un saber propio desde el continente y se ubican de acuerdo con De Sousa en un lugar de la línea en el que el conocimiento es despreciado por el saber eurocéntrico (García-Chueca, 2014).

En este orden, el enfoque socio crítico nos acerca a un quehacer metodológico en el territorio que se concentra en tres momentos fundamentales: acción – reflexión – acción que integra en módulos de aspectos psicosociales como:

- Niños y niñas como sujeto de derechos, en donde se busca un protagonismo activo de niños y niñas frente a sus derechos, dejando de lado la comprensión de la niñez como objeto de intervenciones tanto de instituciones como de programas de diferentes entidades.
- La familia como centro afectivo y de socialización, aspecto que permite generar acciones que buscan que, a partir de las reflexiones, las familias tengan un lugar más activo en el proceso de formación.
- El cuerpo como primer territorio de garantía de derechos, el cual tiene como objetivo complementar el concepto del cuerpo como fundamento de la práctica deportiva con una comprensión del cuerpo como centro de la comprensión de la ciudadanía, la participación y la existencia.
- El deporte como un espacio de encuentro con los y las otras
- Autoestima, autoconcepto y autoimagen, tres temas que permiten complementar los aspectos relacionados con la construcción de la personalidad y la autónoma de manera dinámica.

Desde las miradas críticas del quehacer pedagógico, estos tres momentos son cruciales para el desarrollo de las apuestas pedagógicas y didácticas, para ello es importante comprenderlas cada una por separado:

**ACCIÓN:** se refiere a la necesidad de que el formador reconozca la vida previa de los y las participantes, ello se centra en la necesidad de reconocer sus formas de movimiento, sus gestos técnicos, sus formas de relacionamiento; se trata de comprender al sujeto que se encuentra frente a mí como formador con todas sus características y condiciones morfofuncionales, así como sus condiciones sociales y culturales; quien llega a la práctica deportiva es un cuerpo dotado de subjetividad y por ello necesariamente un sujeto que debe reconocerse en todas sus dimensiones.

**REFLEXIÓN:** en este momento, el rol del formador se concibe como un papel fundamental, pues ha de favorecer las nuevas apropiaciones de los y las participantes a partir de lo reconocido en el momento inicial y de su espejo cultural como formador/a.

Su tarea no es menor, supone que sus acciones han de tener una triple entrada: lo primero es un trabajo motor que ayuda a cualificar los gestos deportivos de los y las participantes; lo segundo supone la necesidad de que los gestos técnicos sean comprendidos más que actuados, pero precisamente para que sean llevados a una práctica comprendida en relación con los otros y las otras que nos rodean; ello supone una comprensión amplia de los mismos y de su impacto en la vida humana para que sean acciones reflexionadas y no simplemente movimientos carentes de sentido que se olvidan en otros espacios y escenarios.

**ACCIÓN:** Finalmente y como el elemento central de este accionar metodológico, se encuentra el tercer paso o momento metodológico, la ACCIÓN que realizan los y las estudiantes, pensadas, reflexionadas, comprendidas que suponen, sin duda, una cualificación de sus acciones y gestos técnicos que se mejoran en el espacio deportivo y en la vida misma; se trata de una práctica o un conjunto de acciones que reconocen en su despliegue: la Cultura Ciudadana y la Construcción de Ciudadanía como eje del movimiento en tanto éstos se viven con otros para construirse colectivamente; la Apropiación del espacio público como lugar de vivencia y disfrute del deporte y del encuentro; el reconocimiento de las diferencias como posibilidades de construcción y no como limitantes de los movimientos o de la vida y la existencia misma; la Identidad de género como la necesidad de reconocer y respetarnos desde los movimientos que hacemos que nos identifican como diferentes pero no en la existencia de uno o varios géneros de menor valía que otros; por último, estas acciones han de considerar la inclusión como un principio fundamental de la vida en comunidad.

Se trata de tres pasos metodológicos que deben ayudar a:

- Un formador que se comprende como un sujeto que se actúa y se mueve, sintiendo y pensado y ello supone una interacción permanente en la sociedad, en una sociedad de diferentes y no de iguales y que reconoce su rol en la tarea de que los niños y las niñas participantes de la Jornada Escolar Complementaria construyan pensamiento, movimiento y sensaciones como una triada indisoluble; pues los cuerpos no se mueven sin sentir y sin pensar.
- Unos y unas escolares que comprenden el movimiento como parte de su existencia y el valor de este en las interacciones cotidianas, no se trata de tener seres humanos que se mueven muy bien en el desarrollo de sus deportes con gestos técnicos adecuados, sino que estos gestos técnicos y estas formas de despliegue de sus acciones se trasladan a su cotidianidad para reconocer la importancia de los otros, las otras y las diferencias que nos constituyen como seres humanos.

### 6.3 Secuencia didáctica

Definición fases sucesión de actividades que responden a una estructura secuencial que las encadena a lo largo de un periodo de tiempo definido como el necesario para que los estudiantes adquieran los aprendizajes y se acceda a los conocimientos que se han trazado como metas.

- **Fase Inicial: Acción:** preparación de la clase y momento inicial de ésta que reconoce la entrada de los niños y las niñas a ésta y a partir de ahí se proponen nuevos movimientos y gestos técnicos por parte del profesor.
- **Fase Central y Fase de retroalimentación: Reflexión:** El formador ayuda a los niños y a las niñas a reflexionar con preguntas orientadoras para un ejercicio comprensivo del movimiento dentro y fuera de los escenarios deportivos. En este momento los niños y niñas deben comprender que movimiento, pensamiento y sensaciones son, como ya se mencionó, una triada indisoluble.
- **Fase de retroalimentación y vuelta a la calma: Acción:** los y las formadoras junto con los niños y las niñas proponen las compresiones logradas y se comprometen a la práctica de los movimientos aprehendidos en clase para trasladarlos a la vida cotidiana en las diferentes interacciones de su existir. Como se mencionó antes, este puede ser el momento más importante de la metodología en tanto los movimientos se trasladan a la construcción de una vida que se mueve, siente y piensa e interactúa reconociendo las diferencias y la igualdad en tanto sujetos de derechos.

#### 6.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral

La acción, reflexión y acción se traduce en un proceso metodológico que reconoce la vida y va a la clase y posteriormente regresa a la vida de los escolares; ello se traduce en tres pasos metodológicos para la clase desde el proceso de enseñanza- aprendizaje través de la formación de 35 centros de interés reorganizadas por modalidades deportivas de la siguiente manera:

Pelota: fútbol, baloncesto, sóftbol, futsal, tenis de campo, bádminton, voleibol, tenis de mesa, béisbol, fútbol de salón, balonmano, rugby y squash.

Combate: judo, lucha, taekwondo, boxeo, karate, esgrima.

Nuevas tendencias deportivas: escalada, BMX, ultimate, capoeira, skateboarding.

Tiempo y marca: natación, atletismo, patinaje, levantamiento de pesas, ciclismo.

Arte y precisión: porras, gimnasia, baile deportivo.

Disciplinas audiovisuales: ajedrez y actividad física.

Iniciación al Movimiento.

¿Qué es un centro de interés? Es una estrategia pedagógica que está centrada en la exploración, la investigación y la curiosidad innata de los niños, niñas y jóvenes, que permite la integración natural del conocimiento alrededor de los intereses y de las necesidades que se identifican en los espacios de aprendizaje, para convertirlos en ambientes de aprendizaje enriquecidos.

El centro de interés como estrategia pedagógica fortalece la formación integral, potenciando los aprendizajes esenciales partiendo del diálogo y de los consensos sobre los cuales se



estructura el centro de interés, se formaliza y se definen los conceptos, las acciones, los tiempos, los recursos y las relaciones curriculares y las formas de identificarlas con cada una de las áreas y ejes transversales para resolver las preguntas que surjan en el centro de interés.

## **6.5 Valoración formativa (VAF)**

La valoración formativa y cualitativa (VAF), en la Jornada Escolar Complementaria busca valorar el progreso y proceso alcanzado por los NNAJ resultado de la dinámica de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las actividades de los diferentes centros de interés transversalizando de las dimensiones del desarrollo humano, centrada en:

- Lo que el estudiante logra, mas no en lo que le falta.
- Resaltar el interés y dedicación que muestra el escolar al desarrollar las actividades propuestas y destacar el esfuerzo ante la adversidad.
- Entender el contexto (hogar, escenario deportivo, IED) de cada escolar.

Lo anterior sucede en cada sesión de clase y para evidenciar estos procesos el formador realizara y entregara a la IED cada dos meses la VAF a través de una herramienta de seguimiento y valoración diseñada por el componente pedagógico y social del proyecto que se encontrara en el Sistema de Información Misional SIM. Este proceso busca fortalecer el PEI, mediante las acciones de armonización y articulación curricular acordadas con las diferentes IED en el marco de los proyectos: Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Completa, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá DC, de la SED y Jornada Escolar Complementaria del IDRD. En este sentido se busca promover la formación integral de NNAJ desde su dimensión cognitiva, motora, lúdica y psicosocial, a través de la práctica de centros de interés deportivos en ambientes de aprendizaje remotos (sincrónico, asincrónico) mediados por las TIC, guías de aprendizaje y ambientes presenciales no aularios como escenarios y parques de la ciudad para aquellas instituciones que inician el proceso de alternancia. Garantizar un proceso formativo basado en el conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes (escolares, docentes de las IED, formadores, ambiente no aularios, remoto, recursos educativos, guías de aprendizaje), para lograr los resultados de aprendizaje propuestos. Este conjunto de acciones e interacciones son intencionados dentro de un marco conceptual teórico y práctico, que orientan los procesos pedagógicos de los centros de interés, los cuales se relacionan a continuación:

- Aprendizaje orientado por competencias para la vida: desarrollo de conocimientos, procedimientos y actitudes, con un conjunto de acciones que los escolares pueden desarrollar en su vida cotidiana o en una situación de la vida particular.
- Aprendizaje experiencial: Ocurre cuando el escolar es capaz de enfrentar situaciones reales se consolida en él un conocimiento significativo, contextualizado, transferible, funcional, y se fomenta su capacidad de aplicar lo aprendido. En este caso por medio de la práctica deportiva escolar y lo que genera en sus dimensiones de desarrollo.

- Tecnología al servicio del proceso formativo (procesos remotos): La virtualidad llega para quedarse, por lo tanto, fortalecer las estrategias y metodologías activas y centradas en el estudiante, a través del uso de herramientas tecnológicas acordadas con la IED. Igualmente, la Integración de la tecnología para el mejoramiento de la gestión pedagógica del formador y el seguimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

- El formador y formadora realizará el seguimiento al proceso de formación de los NNAJ y su respectiva valoración cualitativa VAF en la cual se resaltarán sus logros y aprendizajes.

- El formador y formadora participará en las mesas de trabajo de cualificación por parte de los gestores pedagógicos y sociales, posteriormente construyen, analizan y revisan las modificaciones a las mallas curriculares de su centro de interés liderado por un profesional de enseñanza.

## **6.6 Seguimiento y monitoreo de las etapas de la iniciación deportiva del centro de interés.**

La evaluación formativa es una práctica de comprensión y una oportunidad de aprendizaje. “... Lo que se observa y valora es la manera en que el estudiante ha recorrido el camino propuesto y el modo en que ha alcanzado los propósitos de aprendizaje” (Hernández, 2012). No es suficiente adquirir conocimientos, es necesario comprender sus lógicas de producción, es decir, comprender las visiones de mundo desde las cuales se producen, es por esto que desde los aspectos pedagógicos la VAF se desarrollará de la planeación de cada malla curricular desde las dimensiones del desarrollo humano desde lo cognitivo, motor y lúdico.

### **1. Etapa de formación perceptiva motora: Exploración**

Esta etapa comienza con el nacimiento y se prolonga hasta los diez años aproximadamente. Se caracteriza por el desarrollo e irradiación de las capacidades perceptivo-motrices desde lo deportivo de cada centro de interés donde se desarrollan el esquema corporal, estructuración temporo-espacial, equilibrio, manipulación de objeto, coordinación dinámica general y coordinación senso motora. Por lo tanto, todas las formas básicas del movimiento como correr, saltar, trepar, recibir, arrojar y variadas experiencias motrices con la intención de que todo sea recreativo, pero asistemático, estimulando y desarrollando sus capacidades ya mencionadas.

### **2. Etapa de formación deportiva multilateral: Apropiación**

Esta etapa abarca desde los once doce a trece años. El desarrollo de las más variadas formas de coordinación, y familiarización, con los más diversos elementos y el desarrollo del pensamiento táctico general. Esta etapa nos presenta una gran capacidad de las técnicas de movimientos combinados en forma global. No se consigue la inhibición de movimientos, por lo tanto, no hay precisión. Es posible el incremento de las capacidades físicas por medio del entrenamiento sistemático.

En cuanto a la Preparación Física se puede desarrollar sus capacidades físicas como la resistencia, fuerza, movilidad, equilibrio, velocidad, coordinación, en forma general. En

cuanto a la preparación Mental permitirle conocer la idea central, las reglas del centro de interés. Por supuesto que todo esto sin perder de vista el desarrollo de los 3 objetivos de la etapa: Desarrollo de los más variados patrones de la coordinación; familiarización con los más diversos elementos, desarrollo del pensamiento táctico general.

### 3. Etapa de formación específica deportiva: Dominio

También abarca de desde 13 hasta los 17 años. Sus objetivos son: El desarrollo de las destrezas y habilidades específicas, el desarrollo del pensamiento táctico específico, el aprendizaje de las técnicas específicas del deporte.

## 8. MICRODISEÑO CURRICULAR

Este proceso de planeación micro curricular es una estrategia que permite orientar el proceso formativo del centro de interés.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA			
Proyecto 7854 Jornada Escolar Complementaria			
8.1. Ubicación curricular del centro de interés			
MODALIDAD DEPORTIVA	CENTRO DE INTERÉS	LÍNEA PEDAGÓGICA	ÁREA
CONJUNTO	BALONCESTO	Deporte Escolar	Subdirección Técnica de Recreación y deporte
PERIODO ACADÉMICO: I.II.III.IV		COMPONENTE: PEDAGÓGICO	
TIPO DE PERÍODO ACADÉMICO			
BIMENSUAL	HORAS DE CADA SESIÓN		120 minutos
CICLOS DE APLICACIÓN	Ciclo inicial (6 años) Ciclo 1, Ciclo 2, Ciclo 3, Ciclo 4, Semillero		
SESIONES DE CLASE CALENDARIO ACADÉMICO	SESIONES DE CLASE MENSUAL	SESIONES DE CLASE SEMANAL	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESCOLAR
80	8	2	2

## **8.2. Planteamiento del centro de interés**

### **8.2.1. Justificación del centro de interés en el marco del proyecto jornada escolar complementaria**

El deporte en conjunto se presenta como una estrategia que busca fomentar en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ), espacios que aporten en el desarrollo motriz, lúdico, psicológico, social y ciudadano, contribuyendo en el proceso formativo desde la integralidad y realizando un énfasis en valores lo cual permite identificar las fortalezas y potencialidades en cada una de las facetas de desarrollo de nuestros escolares.

Podríamos identificar el baloncesto en sí, como un deporte integral que fortalece todas las habilidades motrices y capacidades físicas del individuo, por lo que desde el proceso formativo del Centro de Interés se vienen implementando estrategias que aportan al desarrollo motriz, lúdico, cognitivo y psicosocial, por medio de la ejecución teórico-práctica del deporte. El baloncesto nos ayuda de esta manera a identificar cambios comportamentales en NNAJ, no solo en la disciplina deportiva sino también en su entorno de desarrollo, fomentando el liderazgo, el trabajo en equipo, los valores éticos y el uso adecuado del tiempo libre.

Nuestra estrategia estará enfoca en generar aprendizajes y experiencias para la vida, en donde se podrán identificar un sin número de beneficios, tanto a nivel físico como psicológico, generando hábitos de vida saludables al brindar un espacio de esparcimiento sano y adecuado para nuestros escolares, de igual forma ayudara a reducir el estrés, focalizar la energía, disminuir los índices de sedentarismo y obesidad, fortaleciendo los lazos afectivos entre los participantes de este proceso, por medio de la integración con sus pares.

Son estas razones las que hacen del baloncesto un excelente deporte para nuestros escolares, y contribuye a mejorar la autoestima y autoimagen de nuestros NNAJ, haciendo de ellos ciudadanos más felices, con liderazgo y comprometidos con nuestra ciudad.

## **8.3. Propósitos del centro de interés**

### **8.3.1. Objetivo general desde el centro de interés**

Fomentar la práctica deportiva del baloncesto en los NNAJ beneficiarios de la Jornada Escolar Complementaria (JEC), desde el desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas, y habilidades ciudadanas, por medio del deporte y la lúdica contribuyendo en la formación integral de los escolares de cada una de las IED pertenecientes a nuestra estrategia pedagógica.

### 8.3.2. Objetivos Específicos

- Desarrollar capacidades deportivas por medio de las dimensiones motriz, lúdica y cognitiva necesarias para la práctica del baloncesto.
- Impulsar hábitos que favorezcan la sana convivencia en NNAJ a través de la práctica deportiva del Baloncesto aportando a la formación integral de los escolares de cada IED. social y cultural para la construcción de mejores seres humanos
- Fomentar estrategias con las IED pertenecientes al programa de JEC que contribuyan a la participación masiva y constante de escolares en la práctica del CI de Baloncesto

### 8.4. Concepto de deporte

Para la Jornada Escolar Complementaria (JEC) es primordial brindar espacios para practicar un deporte de manera divertida y recreativa, donde son los formadores quienes promueven la preparación física, la integración social y el uso deportivo para aplicar en el tiempo libre. En sí el Baloncesto es uno de los deportes de esa larga cadena de dinámicas que llevan a corroborar la aplicación del “DEPORTE PARA LA VIDA”.

El baloncesto (del inglés *basketball*; de *basket*, 'canasta', y *ball*, 'pelota'), básquetbol, basketball o simplemente básquet o basket,<sup>1</sup> es un deporte de equipo, que se practica en una cancha rectangular, se juega entre dos conjuntos de cinco jugadores cada uno durante cuatro períodos o cuartos de diez o doce minutos cada uno. El objetivo del equipo es anotar puntos introduciendo un balón por la canasta, en un aro a 3,05 metros de altura, gana el que equipo que logre mayor cantidad de puntos.

De los 5134 parques de carácter público existentes en Bogotá hay como mínimo una cancha de baloncesto cada 3 parques, donde se practica el baloncesto de manera lúdica y recreativa. Adicional existen escuelas deportivas avaladas por el IDRD y clubes deportivos de Baloncesto con reconocimiento deportivo de la Liga de Baloncesto de Bogotá, las cuales ofrecen clases para la enseñanza del deporte donde participan de eventos a nivel distrital, nacional e internacional.

El Centro de Interés de Baloncesto contribuye a generar más adeptos a nuestro deporte, fomentando su práctica con equidad de género, inculcando valores sociales los cuales son necesarios para construir tejido social mediante la interacción de sus practicantes. Así mismo fomentar la apropiación del espacio público en nuestros parques distritales.

### 8.5. Que esperamos del escolar en el centro de interés de la jornada escolar complementaria

*“Tengo un sueño; te lo voy a contar. Veo que el deporte en general y el baloncesto en particular constituyen una potente herramienta educativa a disposición de los centros de enseñanza y de los clubs deportivos privados para lograr la formación integral de las personas.”* (Jareño, 2018)

El baloncesto permite encaminar el desarrollo de los NNAJ (Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes) de la sociedad permitiendo forjar y esperar en y de ellos una mejor formación como personas; ser un agente de cambio en su entorno social, familiar y personal como sujeto de derecho; permitiéndose indagar, descubrir, construir y reforzar sus cualidades y habilidades desde las dimensiones motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial.

Asume actitudes de respeto bajo el marco de la responsabilidad, el compañerismo, frente a las diversas temáticas desarrolladas en el centro de interés de baloncesto, no solo prosperando deportivamente, sino como un ser global. El baloncesto, siendo un deporte popular y amigo de toda la ciudadanía, fácil de practicar; es una puerta que brinda a los NNAJ (Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes) la orientación en desarrollo de la convivencia, facilitador y regulador en la expresión de emociones, enmarcando la autorregulación desde la autonomía, autocontrol, autoestima, confianza, sociabilidad, convivencia, fortaleciendo los lazos afectivos de la sana amistad para el crecimiento en sociedad.

Se espera el desarrollo físico integral de los NNAJ (Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes) del centro de interés promoviendo el cuidado y aseo corporal, la estimulación del crecimiento óseo y muscular, proporcionando una mejor coordinación motora logrando generar resistencia física al cansancio; siendo un estimulador y liberador de endorfinas “hormona de la felicidad” brindando a los escolares un sentimiento de mejoría y felicidad después de hacer deporte.

## **8.6. Políticas del centro de interés**

### **8.6.1 En lo presencial**

- Tomar (llamar) lista al inicio y al final de la clase.
- Llegar puntualmente a las clases y actividades programadas por el Centro de Interés de Baloncesto.
- Controlar la hidratación antes, durante y después de la sesión deportiva.
- Conocer el funcionamiento y particularidades de los escenarios deportivos (Polideportivos y/o Coliseos del IDRD o SED), para realizar los acuerdos necesarios para la armonización y articulación con las IED.
- Seguir los protocolos de seguridad para el traslado de los estudiantes al escenario deportivo (cuando ello lo requiera), teniendo en cuenta el tipo de desplazamiento. (ICBF, 2017)
- Respetar y hacer cumplir las normas de los escenarios deportivos (Polideportivos y/o Coliseos del IDRD o SED).
- Los NNJA deben participar con el/los uniforme/s que identifica a la IED.
- Respetar las normas y compromisos de las sesiones de clase dadas por los formadores a cargo.
- Cumplir la Ruta de Convivencia para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD y las disposiciones de la IED-Sed Bogotá. (Mineducación, 2019)
- Garantizar la continuidad de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes (NNJA) en el centro de interés de baloncesto durante el periodo escolar.

- Garantizar la protección de los escolares participantes del Centro de interés de Baloncesto a través de Póliza de Seguros y/o convenio con la secretaria de Salud Distrital expedida para la IED – SED.
- Garantizar la aplicación de la Ley de Infancia y Adolescencia. (ICBF, Ley 1878, 2018)
- Aportar ideas y ofrecer permanentemente apoyo y colaboración para el beneficio y crecimiento del Centro de Interés de Baloncesto.
- Entregar los formatos (debidamente diligenciados), y los documentos que soportan los permisos, protocolos y participaciones, al comenzar el periodo académico para realizar las sesiones del Centro de Interés de Baloncesto o actividades del IDRD (lúdica, recreativa, deportiva, etc.), con el fin de tener actualizada la base de datos en caso de cualquier eventualidad.
- Generar entre la IED-SED y el proyecto Jornada Escolar Complementaria-IDRD, la articulación pertinente para evaluar como asignatura o complemento a alguna.

#### 8.6.2. En sesiones sincronicas remotas

Para la participación de los escolares pertenecientes a la IED con la metodología sincrónica dependiendo de la plataforma establecida (Google Meet, Teams, Zoom).

Se debe tener un reglamento de participación con la finalidad de tener un desarrollo correcto en las sesiones de clase.

Reglas de confianza.

- Ser puntual en el horario asignado para la sesión de baloncesto.
- Tener la cámara encendida.
- Levantar la mano si surge una duda para utilizar el micrófono con mucho respeto por el formador y compañeros
- Utilizar el chat con respeto y referente a la sesión de clase cuando sea pertinente.

Implementación para el buen desarrollo de las clases.

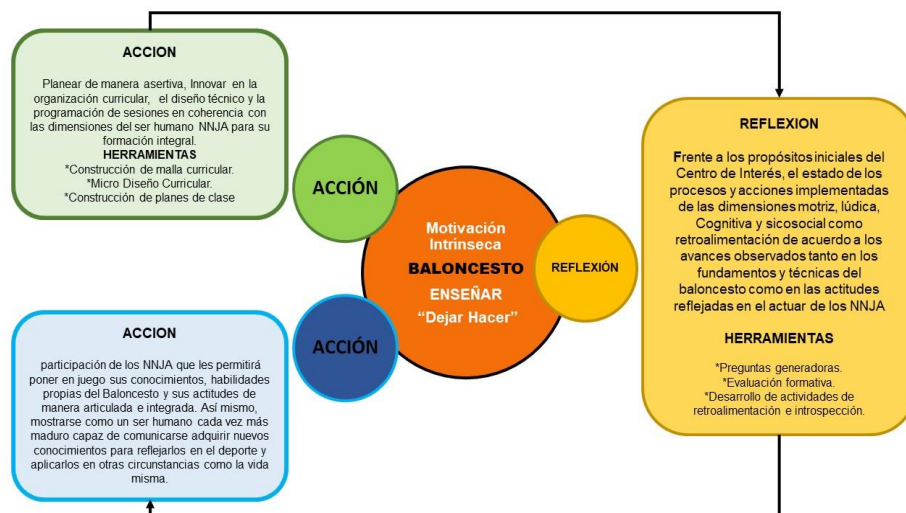
- Tener hidratación preferiblemente agua para tomar antes, durante y después de a sesión.
- Utilizar ropa adecuada para la practica deportiva, como camiseta, sudadera, pantaloneta, tenis.
- Tener una toalla pequeña para secar el sudor producido por los ejercicios de la clase.
- Tener la adecuación de un espacio en su casa para realizar la sesión de clase con tranquilidad y seguridad.
- Llevar los materiales que el formador le solicite con antelación los cuales serán hechos o con implementos de la casa.

- Seguir los lineamientos para tener un buen desarrollo de la clase siendo fructífera para los escolares pertenecientes a las IED.

### 8.7. Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias.



### 8.8. Metodología de enseñanza aprendizaje basado en acción-reflexión-acción.



(Lindemann, 2001)



**8.9. Competencia(s) desde el proyecto jornada escolar complementaria en la cual se enmarca el centro de interés desde la exploración apropiación y dominio.**

**Fundamentación técnica del Centro de Interés**



(Dialnet, 2007)

**8.10. Ejes transversales al centro de interés indicadores de competencia**

EJES TRANSVERSALES	DIMENSIONES-DESCRIPCIÓN	
	(Dimensiones)	Descripción de los indicadores
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA	Cognitivo:	<b>EXPLORACIÓN:</b> Conocer y explorar las habilidades físicas y motrices a través del movimiento, el juego y actividades recreo deportivas que fortalezcan el desarrollo técnico del Baloncesto, fomentando la formación integral del estudiante.

		<p><b>APROPIACIÓN:</b> Reconocer las habilidades físico-técnicas del baloncesto por medio de actividades diversas y juegos predeportivos que permitan fortalecer las capacidades motrices fomentando un aprendizaje progresivo desde el centro de interés.</p> <p><b>DOMINIO:</b> Identificar y aplicar las técnicas del baloncesto por medio de la interacción y situaciones de juego, que fortalezcan los fundamentos y las posibilidades del juego dentro de la actividad física.</p>
	Motor	<p><b>EXPLORACIÓN:</b> Explorar diferentes formas de movimiento utilizando el juego como mecanismo de enseñanza y aprendizaje que permita desarrollar las habilidades y capacidades básicas motrices del estudiante.</p> <p><b>APROPIACIÓN:</b> Comprender las formas de movimiento técnico tácticas del baloncesto a través ejercicios individuales y colectivos que permitan mejorar la fundamentación y habilidades motrices dentro del centro de interés.</p> <p><b>DOMINIO:</b> Identificar las posibles combinaciones de movimientos técnicos utilizando el juego como medio para fortalecer las habilidades físicas y destrezas motoras dentro del baloncesto.</p>
	LÚDICO	<p><b>EXPLORACIÓN:</b> Explorar diversas actividades lúdico-deportivas por medio de dinámicas aplicadas al baloncesto que</p>

		<p>permitan fortalecer el cuidado corporal y de su entorno desde el centro de interés.</p> <p><b>APROPIACIÓN:</b> Fomentar la integración y participación por medio de juego de roles que contribuyan a la formación integral del estudiante dentro del grupo.</p> <p><b>DOMINIO:</b> Participar en juegos y actividades deportivas por medio de las experiencias adquiridas en el juego que generen relaciones equilibradas y constructivas con los demás y su entorno desde el centro de interés.</p>
	PSICOSOCIAL	<p><b>TEMATICAS GENERALES DESDE LOS EJES TRANSVERSALES DEL PROYECTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONTRUCCION DE CIUDADANIA</li> <li>• NIÑOS, NIÑAS JOVENES Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS</li> <li>• ENFOQUE DE GENERO</li> <li>• APROPIACION DEL ESPACIO PUBLICO</li> <li>• CIUDADANIA Y GENERO</li> </ul>

#### 8.11. Estrategia(s) didáctica(s) empleadas en el centro de interés.

Las estrategias utilizadas en el centro de interés de baloncesto, nos dan la posibilidad de aplicar secuencias que ayudan a un mejor flujo en el aprendizaje de actividades motrices y deportivas, siendo así, la práctica del baloncesto un motor para el desarrollo personal, familiar, social y conceptual de los NNAJ de nuestro proyecto JEC.

- Desarrollo de técnicas básicas en el jugador de baloncesto.
- Secuencias de ejercicios necesarios para establecer patrones motrices
- Los escolares promueven la participación activa e indagación del deporte a practicar en el centro de interés.

- El estudiante apropia la técnica a desarrollar, suministrando una secuencia a los patrones motrices.
- Fomenta de manera activa las habilidades y ayuda a reconocer de manera personal las debilidades de cada estudiante.
- Revisar el reglamento.
- Circuito por estaciones y/o ejercicios progresivos.
- Poli motor que permiten ampliar el acervo motor en todas sus etapas.
- Juegos de roll en la cual cada estudiante debe hacer una acción.
- Partido aplicando el reglamento.
- Situaciones de control que implican ritmo.
- Una acción creativa que involucre una narrativa.
- Durante situaciones de entrenamiento y/o juegos.
- Plantear juegos que no requieren elementos técnicos.
- Situaciones que aportan valor a la acción que realiza un jugador de baloncesto en momentos específicos que requieren de un apoyo simbólico.
- Unidad didáctica: se le da todas las indicaciones de una técnica y el estudiante las debe ejecutar según su aprendizaje.
- Actividades alternativas: revisar ultimo reglamento actualizado
- Circuitos de acción motriz: circuito por estaciones o ejercicios progresivos
- Juegos modificados: poli motor que permiten ampliar el acervo motor en todas sus etapas
- Juegos cooperativos: juegos de roll en la cual cada estudiante debe hacer una acción concreta y colaborativa durante el juego y/o ejercicio
- Juegos con reglas. partido aplicando el reglamento actualizado y sus diferentes interpretaciones
- Itinerarios didácticos rítmicos. situaciones de control que implican ritmo, secuencia y asistencia como por ejemplo la trenza de pases
- Fábula motora. una acción creativa que involucre el diario vivir como estudiante y el baloncesto, con el propósito de hacer reflexión y acción
- Formas jugadas. durante situaciones de entrenamiento y/o juegos asimilar situaciones de juego real, como por ejemplo la pantalla directa y pase, plantear juegos que no requieren de elementos técnicos como el balón, un ejemplo es la cadena hasta que solo quede 1 participante sin ser atrapado
- 15. Juego simbólico. situaciones que aportes a que la acción que realizo es válida y ayuda al equipo, ej: lanzar 2 tiros libres y así falle o anote darle la mano y animar al compañero.

## **8.12. Estrategia de valoración formativa**

### **DIAGNÓSTICA:**

Preguntas PROBLEMATIZADORAS que desarrollará reflexiones e interpretaciones del contexto.

### **Motora:**

Durante las sesiones de clase del centro de interés baloncesto, ¿has practicado actividades relacionadas con el deporte?

¿Durante el tiempo alejado a la prespecialidad desarrollaste actividades acordes al deporte que te permitieron mejorar tus cualidades o por el contrario te alejaste del todo de la actividad?

Con base a las sesiones de clase del CI Baloncesto ¿has desarrollado con mayor fluidez cada uno de los ejercicios de manera práctica?

**Cognitiva:**

¿Son claros y acordes las actividades y ejercicios del centro de interés baloncesto, en las sesiones de clase?

¿La relación que existe entre el aspecto teórico y el aspecto práctico ¿se han evidenciado en las sesiones de clase de CI Baloncesto?

**Psicosocial:**

¿Cómo te has sentido regresando a la IED relacionándote nuevamente con tus compañeros, ha cambiado en algo el relacionarse con tus pares?

¿Sientes que de cierta manera se ha llegado a fortalecer y/o aumentar tu autoestima por medio de las sesiones de clase de CI Baloncesto?

**Lúdica:**

¿Cuál juego extrañas más realizar con tus pares?

Realizar en familia las actividades que son desarrolladas en clase ¿qué valor aplicas y por qué?

¿Sientes que por medio del juego en las sesiones de clase de CI Baloncesto, se fortalece tu proceso de aprendizaje?

### **FORMATIVA:**

La autoevaluación en presencialidad

La evaluación en el centro de interés Baloncesto de los formadores hacia los estudiantes impactados, tiene que ser directamente en un principio diagnóstica, en un estadio medio formativa – normativa y finalmente autoevaluación – heteroevaluación y coevaluación, teniendo en cuenta y sin desligar un aspecto muy importante en este proceso es la participación del estudiante al que se impacta.

### **VALORACIÓN:**

Está relacionado a los productos como documentos escritos de guías, prácticas motrices y participación a través de la observación, creatividad.

Adicionalmente a la valoración obtenida a través de los diferentes procesos de aprendizaje implementados hacia los NNJA en el centro de interés baloncesto, que pueden ser directamente a través de diagnósticos aplicados a cada estudiante de los grupos impactados, según las características del grupo, como a través del análisis de los estudiantes impactados en las sesiones de clase mediante la diversión, las actividades y realizando el cierre diagnóstico de la clase.

En cuanto a la recopilación de demostrar un producto final, y más que un resultado o valoración al estudiante, es encontrar el reconocimiento en cada uno de los estudiantes y el aprovechamiento del tiempo de los NNJA impactados, para el desarrollo integral de estos, por medio de la escucha, el estímulo, la buena comunicación, la determinación, la responsabilidad, repartir la autoridad en cada grupo y el autoaprendizaje, ya que cada experiencia y vivencia es los espacios de las sesiones de clase, todos aprendemos, es decir, estudiantes y formadores. (Blog academico de Garcia Aretio, 2012).

## BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2020). Ficha EBI Proyecto 7854: Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá (pp. 1–5). Bogotá: IDRD.

Álvarez, María Gladys. Diseñar el currículo universitario: un proceso de suma complejidad la formación humana y curricular. Signo pensam. Vol.29 (Nº56). Bogotá.2010.

Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2020). Ficha EBI Proyecto 7854: Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá (pp. 1–2). Bogotá: IDRD.

Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Ángela. (2016). Jornada Escolar Completa en Chile. Evaluación de Efectos y Conflictos en la Cultura Escolar. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 1(1). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4686>

Muxí, Zaida. (2019). La co-creación del espacio público como estrategia para ciudades educadoras. (2019). vol. 6, nº11. Barcelona, España.

Ramírez Llorens, Fernando (2014), como se citó en Zorrilla Fierro (2008). Sobre la extensión de la jornada escolar en Uruguay: ocho supuestos de la política educativa en debate. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLIV(2), 13-38.[fecha de Consulta 3 de Agosto de 2021]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27031268002>

Secretaría de Educación Distrital (SED). (208). Reorganización por ciclos: Transformación de la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes, para la calidad de la educación (pp. 7-11). Bogotá: Imprenta Nacional.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (2014). Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones generales (pp. 11–26). Bogotá: SED.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (2014). Secretaría de Educación Distrital. Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones Generales 40x40. Bogotá.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (2020). Bases para la construcción de orientaciones pedagógicas y el acompañamiento en el marco del plan de desarrollo distrital 2020 – 2024 “un nuevo contrato social y ambiental para Bogotá del siglo XXI”. SED – DEPB –Proyecto 1005.

Secretaría de Educación Distrital (2015). Protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular. SED.

Schnitter Mareike, (2010). Escolarización durante todo el día en Düsseldorf, Alemania. <https://www.oecd.org/germany/all-dayschoolingindusseldorfgermany.htm>. oecd.org.

Tenti Fanfani, E. (2010). Estado del arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina. Buenos Aires: Secretaría de Educación Pública de México IIPE-UNESCO – Sede Regional Buenos Aires.

Velázquez Buendía, R. (2001). El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales. Recuperado 11 de marzo de 2021, de Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 36 website: <http://www.efdeportes.com/>.



## CIBERGRAFÍA

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7622/CarrenoPadillaDanielAntoni%202014.pdf?sequence=1>

<https://es.slideshare.net/LuisGarcia1376/61-estrategias-didacticas-en-educacion-fisica-83160450>

<https://mundoentrenamiento.com/claves-del-proceso-iniciacion-deportiva>

<https://psicologiaymente.com/psicologia/que-es-imaginación>

<file:///C:/Users/HOME/Downloads/19INICIACION%20AL%20MOVIMIER.pdf>

*Blog academico de Garcia Aretio.* (10 de Septiembre de 2012). Obtenido de

<https://aretio.hypotheses.org/tag/evaluacion-presencial>

Dialnet. (2007). *Competencias y Estándares para el Área de Educación Física.*

*"Experiencia que se Construye Paso a Paso".* Obtenido de ISSN-e 0120-677X, Vol. 26, Nº. 1, 2007, págs. 11-20:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2549825>

Familiar, I. C. (02 de Febrero de 2017). *PROTOCOLO PARA LA GESTIÓN DE LOS RIESGOS EN LA.*

ICBF. (02 de Febrero de 2017). *Protocolo para la Gestión de los Riesgos.* Obtenido de [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/pt1.pp\\_protocolo\\_para\\_la\\_gestion\\_de\\_riesgos\\_de\\_primera\\_infancia\\_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/pt1.pp_protocolo_para_la_gestion_de_riesgos_de_primera_infancia_v1.pdf)

ICBF. (09 de Enero de 2018). *Ley 1878.* Obtenido de

[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1878\\_2018.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1878_2018.htm)

IDRD. (06 de 2021). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Baloncesto>.

Jareño, A. G. (2018). *Baloncesto para educar.* España: Kolima Books.

Lindemann, D. H. (Marzo de 2001). *APRENDIZAJE POR LA ACCIÓN.* Obtenido de

[http://www.halinco.de/html/proy-es/mat\\_did\\_1/G00007.htm#\\_Toc520379427](http://www.halinco.de/html/proy-es/mat_did_1/G00007.htm#_Toc520379427)

Mineducacion. (02 de Febrero de 2019). *Ley 1620.* Obtenido de

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322721.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322721.html?_noredirect=1)

Nacional, M. d. (08 de Febrero de 2019). *Ley 1620.* Obtenido de

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322721.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322721.html?_noredirect=1)

WIKIPEDIA. (s.f.). *BALONCESTO.* Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Baloncesto>



**IDRD**



# OBLIGACIÓN 1

## EVIDENCIA 3



JORNADA  
ESCOLAR  
COMPLEMENTARIA  
**IDRD**

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA								
CENTRO DE INTERÉS BALONCESTO								
MALLA CURRICULAR CICLO 1								
EXPLORACIÓN								
OBJETIVO GENERAL						Reconocer los patrones básicos de movimiento y sus 3 clasificaciones, de locomoción, no locomotrices y de manipulación y relacionarlos con el baloncesto a partir de estrategias pedagógicas de enseñanza y aprendizaje, para la experimentación y el dominio progresivo de acciones motrices posibilita a los niños un desarrollo de su cuerpo.		
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Vivenciar diferentes formas de movimiento utilizando los segmentos corporales a nivel global y segmentario, con y sin elementos logrando el incremento de la condición física general.	
						DIMENSIÓN LÚDICA	Explorar la relación de su cuerpo con el entorno, por medio de actividades lúdicas, deportivas y recreativas orientadas al centro de interés de baloncesto.	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Reconocer el valor de las normas y acuerdos para el buen desarrollo de las sesiones de clase a través de acciones repetitivas y de control por parte de los estudiantes y el formador.	
SEMANA	CLASE N.º	PERSONAL (	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
1	1	En la primer semana se hará un proceso de indagación con los estudiantes, con juegos de preguntas y respuestas para reconocer los conocimientos previos que puedan tener los escolares, sobre ciudadanía, (se trabajara sobre el conocimiento de los niños sobre su entorno, el barrio donde viven, los lugares más representativos etc.),	Para esta semana se implementará una, activad que fortalezca e involucre la participación ciudadana con algún miembro de su familia con la finalidad que se haga un relato sobre la temática.	Se presentaran videos cortos que contribuyan a fortalecer los conceptos de ciudadanía, se apoyara en algunos videos cortos de Disney que nos ayuden a fortalecer las actividades desarrolladas.	Se pedirá a los niños y niñas que junto a sus padres fotografíen su entorno social: lugares de su casa, el parque, la iglesia, la tienda de su barrio, de alguna calle de la ciudad. Con estas fotografías idea y dibuja una norma, (a manera de señal) de acuerdo al lugar fotografiado, que al cumplirla nos ayude a una sana convivencia como miembros de la familia, del barrio, del colegio y como un buen ciudadano. <b>Juego</b> actividad de afianzamiento en relación al cumplimiento de las normas y la sana convivencia: <b>"El semaforo"</b>	Identifica el esquema corporal	Reconoce el tono muscular, mediante movimientos voluntarios y espontáneos, para el desarrollo de habilidades motrices.	Utilizo de manera adecuada el control respiratorio durante las diferentes fases de la sesión de clase, contribuyendo al autocontrol corporal, logrando la conciencia de estas acciones y reconociendo su importancia en la practica deportiva.
								Exploro técnicas de movimiento que impliquen acciones de relajación y tensión, por medio de habilidades motrices de base, como caminar, saltar, rodar etc. logrando el incremento de mi tono muscular.
								Identifico posiciones corporales que impliquen cambios en el tono muscular, como sentarse, ponerse de pie, saltar etc, implementando ejercicios respiratorios adecuados, durante cada accion realizada.
	2					Mejora la postura corporal	Identifica la postura adecuada en diferentes acciones motrices, incrementando la percepción del esquema corporal.	Exploro acciones motrices como saltos, caminata, gateo, etc, siguiendo instrucciones y proponiendo variaciones de tipo voluntario y consciente que permitan mejorar estos desempeños de manera controlada durante la sesión de clase.
Relaciono cambios de posición (sentado, acostado, de pie) utilizando mis segmentos corporales para el reconocimiento y fortalecimiento de mi postura.								
2	3	Para esta semana planteremos dos momentos uno es un juego de ser como otra persona; el juego consiste en que los niños y niñas se vistan, caminen y hablen como si fuesen otros. Así, cada niño debe buscar en su hogar elementos que les ayuden a diferenciarse de otros niños usando gafas, si el niño es delgado podra usar bastante ropa para parecer obeso, etc. Al finalizar el juego cada niño y niña debe indicar las dificultades y ventajas	Para esta semana de acuerdo a lo visto en las clases y con la ayuda de un miembro de su familia va a construir un escrito donde relate cuáles son los derechos de los niños, niñas, adolescentes y	Vamos a realizar el juego de las culturas. Cada estudiante va a investigar sobre la forma de vida y culturas de un pais, ciudad o pueblo, para explicarias en la clase. El objetivo es respetar a todas las personas que nos rodean, entender que	Lectura del cuento "Los niños, las niñas y sus derechos" (Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes) para que identifiquen no sólo sus derechos sino también sus responsabilidades.  http://eidosdigital.com/clientes/eduinicial/wp-content/uploads/2017/06/R004.pdf  1. Diálogo inicial con los niños para preguntarles si saben cuáles son sus derechos. 2. Leer juntos el cuento; mientras se hacen	Explora formas básicas de movimiento	Descubre las habilidades motrices de base y algunas posibles combinaciones en actividades lúdicas, que permitan mejorar sus capacidades en general.	Descubro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario por medio de las habilidades motrices de base, como lo son los saltos, la caminata, gateo, etc. fortaleciendo mis capacidades de forma general.
								Experimento acciones motrices de base dinámicas y estáticas (correr, saltar, rodar, balancearse, inclinarse, estirarse etc.) a través de juegos y rondas, que me permitan acercarme a la practica deportiva.
								Reconozco mis habilidades motrices como correr, saltar, atrapar en diversidad de juegos y actividades, buscando el autocontrol corporal, dentro de la actividad física.

	4	que ha tenido siendo otra persona. En el segundo momentos se le pedira al niño que dibuje un recuerdo (puede ser agradable o desagradable). para presentarlo en la siguiente clase, y muestre todos para poder identificar qué derechos se han respetado en ese dibujo y cuales no.	jovenes (NNAJ)	todos no somos iguales. Y respetar los gustos de los demas sin importar que no sean los míos.	preguntas sencillas para que expresen lo que piensan sobre sus derechos y sobre cómo pueden vivirlos en familia, en el colegio y en su entorno. 3. Reflexionar junto a niñas y niños cómo pueden convivir con otras personas de manera armónica, mientras practican sus derechos y responsabilidades.	Explora emociones a través del movimiento corporal.	Descubre diversas emociones como ansiedad, felicidad, nerviosismo por medio de juegos de tiempo o velocidad, y logra controlarlas en las diferentes actividades	Exploro manifestaciones para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física que permita la interacción armónica con mis pares.
								Identifico las debilidades y fortalezas propias y de mi grupo, en juegos de competencia, fomentando el respeto y aceptación del otro.
3	5	Para esta semana trabajaremos con el cortometraje del cuerpoespin (educar en valores, corto sobre bullying), donde este es rechazado por sus compañeros; realizaremos una indagacion con los niños y niñas acerca del valor del respeto. El estudiante deberra realizar un collage donde deberra colocar sentimientos que tengo al practicar deporte y los intereses que presenta.	Pedimos a niñas y niños que pregunten acerca de las mujeres de su familia, para conocer cómo vivían, en qué trabajaban, qué podían hacer y qué no y lo mismo con los hombres con la finalidad de hacer una reflexión acerca de cómo han cambiado las condiciones de vida para la mujer a lo largo de las generaciones: hace relativamente poco tiempo, las mujeres no tenían muchos de los derechos que poseen en la actualidad, incluso podían parecer insólitos.	Se les habla a los estudiantes sobre reconocer y respetar a sus compañeros, aceptar sus diferencias. Que entiendan que no todos son iguales, y que debemos respetar sus gustos sin importar que los míos sean diferentes.	Presentación del videos <b>"Los niños que no respetan las reglas - aprendiendo a ser héroes"</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ">https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ</a> Los niños expresan ante sus compañeros "¿Cómo puedo ser un héroe?" según lo observado en el video; el formador realiza una reflexión en relación a: comportamientos correctos en la cotidianidad de casa, el colegio y el entorno; que propician bienestar individual y colectivo; así como una convivencia saludable.	Reconoce la lateralidad y su importancia	Vivencia la lateralidad y direccionalidad en acciones de juego que permitan mejorar su ubicación en el espacio.	Experimento situaciones de lateralidad-izquierda derecha que me permita desempeñarme en mi entorno y en el juego de manera apropiada.
								Distingo entre derecha e izquierda en sí mismo y otros identificando cada parte del cuerpo, reconociendo las posibiliades de movimiento.
	6					Fortalece la lateralidad en acciones de juego.	Aplica la lateralidad en acciones de juego que le permitan reconocer su cuerpo y sus posibilidades de movimiento durante la práctica.	Vivencio situaciones practicas en donde se aplica la lateralidad y su importancia en mi día a día, para reconocer la importancia del dominio de esta habilidad.
								Experimento la movilización de diferentes partes de mi cuerpo identificando mi lateralidad, izquierda-derecha de manera fluida y expontanea.
4								Realizo movimientos de diferentes partes de mi cuerpo, teniendo en cuenta mi lateralidad y la dirección a la cual lo dirijo, hacia adelante, atrás, diagonal, reconociendo mi ubicación espacial, por medio de juegos o practicas ludicas.
	7	Para refozar los temas tratados en las semanas anteriores el estudiante deberra realizar una historieta en el cual mostrara con dibujos el lugar donde habita las personas que lo rodean y los intereses en el colegio, por medio de una linea de tiempo	Para esta semana vamos a construir un friso con las temáticas de ciudadanía, derechos de los niños y sexo -género.	Se expone el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NxOsMrF2tl">https://www.youtube.com/watch?v=NxOsMrF2tl</a> donde nos explica la igualdad de genero, donde los niños y niñas pueden realizar las mismas actividades. Se debe explicar que todos somos capaces de desarrollar cualquier actividad sin importar nuestro sexo, o nuestra apariencia.	Con 2 hojas de diferente color. En una hoja cada niño escribe un título (puede ser con ayuda de los padres) <b>"Un comportamiento correcto es...</b> En la otra hoja escribe <b>"Un comportamiento incorrecto es...</b> Los niños realizan un dibujo en cada hoja que expresa buenos y malos comportamientos. Luego lo muestran a sus compañeros y explican el porqué de cada situación; mientras que el formador reafirma sus explicaciones en torno al tema de los valores. Por último, cada niño pega su actividad en un sitio de casa donde otros puedan verla.	Identifica el esquema corporal	Relaciona la imagen y esquema corporal, a través de juegos de memoria, permitiendo el reconocimiento de sí mismo.	Identifico mi imagen corporal y la de los demás a través de movimientos que puedo hacer o no con mi cuerpo con relación a mi entorno dentro de la sesión de clase.
	8					Descubre la ubicación espacial en acciones de juego	Explora la ubicación espacio temporal, en acciones de juego con y sin elementos, mejorando su percepción del entorno.	Comprendo mi esquema corporal en posición estática y dinámica, por medio de juegos de memoria y de competencia con mis compañeros, que me permitan reconocerm e reconocer a mis pares.
								Ubico mi cuerpo en el espacio adelante, atrás, arriba, debajo, de manera fluida y consciente por medio de juegos y actividades lúdicas, con elementos que me permitan mejorar mi ubicación espacial.
								Relaciono combinaciones de movimientos espacio temporales con y sin implementos, efectuando una tarea o logrando una meta especifica, dirigida por el docente.
					Estrategia de apoyo didáctico: Cuentos o			Ejecuto tareas en los tiempos designados aplicando las direcciones de desplazamiento, de manera correcta con actividades lúdicas durante la sesión de clase, que me permita reconocer mi esquema corporal en un espacio y tiempo determinado.



6		<p>Para esta semana se trabajara un juego de yo soy y puedo, se le preguntara a los niños y niñas y ellos deberan</p>			<p>pretenda en la ciudad, como están interesados en conocer a los y las habitantes de la tierra. Esta comisión supo que en la especie humana del planeta tierra hay hombres y mujeres, pero no sabe cómo distinguirlos, por eso pide ayuda al grupo para que les den pistas para poder saber cómo distinguirlos, en particular a los más nuevos, a los niños, niñas y jóvenes. Él/la docente plantea al grupo uno a uno, los siguientes indicadores para la identificación de los niños y las niñas; mientras que los participantes expresan sus ideas: diferencias físicas, formas de vestir, juguetes, la forma como los adultos hablan y se relacionan con ellos y con ellas, lo que les gusta jugar y hacer, comportamientos más habituales (en la escuela, en la casa, en el grupo de compañeros de la misma edad). Recomendación: Rescatar todos los estereotipos de género que surjan de la expresión e ideas de los niños y niñas.</p>			<p>Descubro diferentes acciones de desequilibrio por medio del juego y la expresión corporal que permitan reforzar las experiencias motrices de base.</p>
	12	<p>contestar por ejemplo. yo soy niño y puedo...., las niñas yo soy niña y puedo...luego el docente dira quien puede realizar alguna accion jugar barrer correr etc. El juego trata de hacer ver que todos pueden hacer las mismas cosas: reír, estudiar, correr, cocinar, llorar, barrer o coser, si alguno no contesta que lo puede hacer se debera indagar por que no.</p>	<p>Para esta semana vamos a construir un balón de baloncesto y debes poner en el mismo la diferencia entre sexo y género para luego invitar a un miembro de su familia y contarle que diferencias existen</p>	<p>Los estudiantes deberan realizar un dibujo en donde evidencie como ayudaria a la sociedad a que practique un deporte como habito saludable.</p>		<p>Identifica actividades rítmicas por medio del juego</p>	<p>Desarrolla acciones rítmicas por medio de los sonidos con diferentes partes del cuerpo, que me permitan reforzar su esquema corporal.</p>	<p>Identifico diversas acciones rítmicas que pueda desarrollar con mi cuerpo, a través de juegos individuales y retos de grupo, permitiendo reforzar mi esquema corporal.</p>
7	13	<p>Se indagara acerca de los deportistas en cada una de las disciplinas, nos basamos en el cortometraje igualdad y no discriminacion, utilizaremos el capitulo de los simpsons de lisa y los deportes, deporte y genero, para reflexionar que esta bien y que esta mal en este capitulo.</p>	<p>Para esta semana vamos a realizar un video sobre los derechos que tienen los NNAJ luego invito a un familiar o varios para que creen un debate sobre el tema.</p>	<p>Se coversara con los estudiantes y se les explica que los deportes los pueden practicar NNAJ sin excluir a nadie. Entendiendo que el objetivo es la formacion deportiva integral promovida desde los centros de interes.</p>	<p>Estrategia de apoyo didáctico; video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo">https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo</a> Al finalizar el video; diálogo reflexivo con los niños y niñas sobre lo observado en relación al deporte y género. <b>¡Adivina qué estoy jugando!</b> Objetivos: Interiorizar que los juegos, las actividades y los deportes pueden ser practicados por todas las personas en igualdad y no discriminación. Trabajar la expresión corporal a través de la mímica. El/el docente formador plantea con mímica indistintamente diferentes juegos y deportes. Los niños en el menor tiempo posible (2 minutos</p>	<p>Propone actividades rítmicas y lúdicas</p>	<p>Practica técnicas rítmicas aprendidas por medio de retos a sus compañeros de clase, dirigidos por el docente, que fortalezcan sus habilidades motrices.</p>	<p>Participo y me divierto en retos propuestos en clase, que involucren acciones rítmicas aprendidas o secuencias de movimiento a través de la música, fortaleciendo mis habilidades motrices.</p>

	14				máximo) adivinan cual es el deporte o juego y utilizando su recursividad; imaginación y creatividad; intentan disfrazarse con algún atuendo o elemento que caracterice el juego o el deporte e imitan las acciones propias; tal como si lo estuviera practicando.	Explora la corporeidad en acciones lúdico-motrices.	Percibe el cuerpo y sus capacidades en acciones motrices de base, que le permitan acercarse a la práctica del baloncesto.	Fortalezco mi esquema corporal a través de acciones motrices de mayor dificultad que contribuyan a la practica de actividades deportivas cercanas al baloncesto.
8	15	Utilizaremos cuentos como ponte en el lugar de rhinka, jugaremos el role-playing contra el sexismo, o juego de roles. Utilizaremos el cuento de blanca nieves y los 7 enanitos para reflexionar sobre la discriminación y el respeto, cortometrajes sobre igualdad de genero de andalucia	Para esta semana vamos a construir una maqueta que involucre la ciudadanía, sexo-género y derechos de los NNAJ con la ayuda de toda tu familia y luego se toman una foto con la maqueta.	Crear unas tarjetas con el dibujo de un niño y una niña. Debajo de cada ilustración escribe el texto "yo soy una niña y puedo..." o, en el caso del varón, "yo soy un niño y puedo...". El docente indicará una acción y los niños tendrán que levantar la tarjeta del personaje que lo puede hacer o ambas, si creen que no hay diferencias entre que lo haga un niño o una niña. El juego trata de hacer ver que todos pueden hacer las mismas cosas: reír, estudiar, correr, cocinar, llorar, barrer o coser. Si durante el juego el niño no levanta su tarjeta tendremos que preguntarle por qué cree que no está capacitado para hacer esa acción	¡Viste el esqueleto! Actividad recortar dos esqueletos humanos y previamente diseñar atuendos y prendas que identifiquen a las mujeres y a los hombres. Luego vestir cada uno de los esqueletos, pegando sobre ellos las prendas diseñadas por los niños y niñas; tomar como referente los siguientes elementos: Sombreros, un sombrero de mujer y un sombrero de hombre Blusa y camisa Falda y pantalón Zapatos con tacones y zapatos de hombre. Al finalizar se realiza un dialogo reflexivo con los participantes frente a como se sintieron realizando la actividad; ¿Qué les gusto y porque?	Fortalece la corporeidad acciones lúdico-motrices.	Experimenta acciones motrices de base con elementos, para fortalecer el esquema corporal.	Vivencio acciones motrices con elementos por medio de juegos y actividades ludicas aplicadas al baloncesto, que permitan mejorar el esquema corporal y el reconocimiento del cuerpo.
	16					Desarrolla equilibrio estático y dinámico.	Experimenta acciones de desequilibrio a través del juego de salto con cuerda, que le permitan incrementar su equilibrio.	Practico acciones de salto con soga, aplicando diferentes grados de dificultad, con la intención de mejorar el equilibrio estático y dinámico utilizando un segmento corporal o varios.
9	17	Miraremos los videos de Cambio de juego - Deporte y género - Material educativo deportivo capítulo 1. Y reflexionaremos acerca de deporte mixto.	Para esta semana vamos hacer un debate acerca del género en el deporte, miraremos los pro y los contra de practicar deporte hombres y mujeres juntos	Vamos a realizar el juego de parejas, que es una excelente herramienta de trabajar la memoria, la motricidad fina y la capacidad de análisis en los niños y padres de familia, vamos a utilizar el tema de género donde aremos tarjetas de diferentes trabajos, deportes que puedan hacer hombres y mujeres. Lo podemos hacer en familia, podemos elaborar 10 tarjetas cada una con su respetiva pareja, ejemplo: una pareja de conductores hombre y mujer, una pareja de tenis de campo mixta hombre y mujer etc.	Realizaremos la consulta de 1. Cuál es la diferencia de género y sexo. 2. Que es identidad de género. 3. ¿Qué es el deporte con sus géneros. 4. Consulta que deportes de conjunto mixtos hay. Cuando tengamos esa información dibujaremos cada uno de los personajes protagonistas de las preguntas y al final dicen que relación pueden tener todas entre sí.	Fortalece las acciones de equilibrio corporal	Incrementa las acciones de equilibrio por medio de juegos de saltos, en diferentes circunstancias, mejorando su estabilidad general.	Realizo saltos en una superficie plana sin impulso, marcando diferentes alturas y distancias, para fortalecer mi estabilidad corporal.
	18							Incremento el equilibrio a través de saltos altos y largos generando variaciones en la dirección con uno o dos pies, incrementando mi estabilidad.
					Estrategia de apoyo			







OBJETIVO GENERAL						Controlar las técnicas del baloncesto patrones básicos, incrementando las habilidades motrices por medio de la práctica, el juego y la lúdica, de manera individual y grupal, reforzando el autoconocimiento de fortalezas y debilidades en su grupo y de sí mismo.			
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				DIMENSION MOTRIZ	Identificar las posibles combinaciones de movimientos y técnicas aplicadas al baloncesto, que permitan reconocer diversidad de actividades, logrando el dominio de los patrones de movimiento en los niños y niñas, dentro de las orientaciones de una buena práctica deportiva enmarcada en el cuidado de la salud a través de la hidratación, nutrición e higiene.		
						DIMENCION LUDICA	Explorar el juego como un momento importante dentro de la práctica del baloncesto, en donde puede demostrar las experiencias aprendidas durante la sesión de clase.		
						DIMENCION COGNITIVA	Colaborar de manera activa para el cumplimiento de metas comunes dentro de las actividades enfocadas en el baloncesto, que permitan la creación de estrategias de mejora, identificando normas sencillas que ayuden a promover el buen trato y la integración en el juego de equipo.		
SEMANA	CLASE N°	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS	
21	41	¿Qué es la familia? Y a partir de este concepto pueden decir la importancia de la familia, ¿Cuál es la parte más importante de la familia? Y ¿Qué valores enseña la familia?	En cada sesión realizaremos un ejercicio que incluya la intervención de unos familiares de algunos de los niños/niñas para que nos cuente cómo su grupo consanguíneo motivaba su actividad deportiva	En cada sesión se reproducirán videos orientados en la familia y esto nos ayudara a preguntarnos como ser un mejor miembro de mi familia, generar una conversación con niños y niñas sobre el video, resaltando lo más importante.	Preguntas orientadoras para aclarar conceptos y contextualizar estos	Practica acciones de desplazamiento y control del balón	Realiza pre deportivos que se enfoque en el dribling y control del elemento deportivo, para iniciar un acercamiento al juego de baloncesto.	Juego y me divierto por medio de predeportivos que me permitan desarrollar habilidades en el control del balón a través del dribling y de desplazamientos en diferentes direcciones y espacios, durante la sesión de clase, evidenciando mis habilidades y fortalezas.	
	42					Incrementas las habilidades de dominio del elemento deportivo	Pone en práctica las acciones de dominio del balón en juegos de competencia que le permitan apropiarse de las técnicas.	Participo de juegos de competencia en donde se evidencia el dominio del balón de forma bilateral, aplicando técnicas de velocidad y fluides en los movimientos realizados, necesarios para la practica de deporte en esta etapa.	
22	43					Mejora la postura corporal necesaria para la práctica del baloncesto.	Refuerza la posición básica del baloncesto con y sin el balón en acciones estáticas y dinámicas, para llevarlas a la práctica del juego de equipo.	Practico juegos predeportivos que refuercen la posición básica del baloncesto, con y sin el balón, con acciones de desplazamientos, giros, y detenciones, en diferentes direcciones y momentos, dando inicio a la ejecución de los avances basicos del baloncesto	
	44					Aplica acciones motrices combinadas de dribling-detenciones por medio del juego.	Combina las acciones de desplazamiento con balón en las acciones de detención y arranque den baloncesto por medio de juegos y circuitos de trabajo.	Realizo desplazamientos con y sin el balón, aplicando las acciones de freno o detenciones que se requieren en el baloncesto, por medio de juegos en parejas y recorridos en diferentes zonas y espacios que permitan apropiarse de estas técnicas aprendidas.	
23	45					46	Ejecuta y corrige acciones motrices de las técnicas del baloncesto vistas.	Reconoce las debilidades y/o fortalezas en las acciones del dribling, detenciones y avances, por medio de juegos de equipo en espacios reducidos.	Identifico mis habilidades y las de mis compañeros en el desarrollo de actividades de dribling, avances y detenciones, mejorando mis ejecuciones y el control corporal.
	Reconozco mis debilidades y las de mis compañeros en el desarrollo de actividades de dribling, avances y detenciones, fortaleciendo mis ejecuciones y el control corporal.								
24	47					48	Mejora la precisión a través de acciones de tiro o pase	Incrementa la precisión por medio de juegos de lanzamiento o pase aplicando diferentes espacios y distancias.	Participo de juegos predeportivos como bolos o tiro al blanco que me permitan mejorar mi precisión, en situaciones de juego y de forma bilateral, reconociendo mis fortaleces en cada acción.
									Participo de juegos de presición que involucren mi tren inferior, de forma bilateral, fortaleciendo mis coordinación general en la practica del baloncesto.
							Reconoce las distintas formas de lanzamiento en el baloncesto	Identifica las nociones básicas del lanzamiento en el baloncesto, por medio de juegos individuales.	Experimento acciones de lanzamiento, sin el aro, con objetos diferentes al balón, que le permitan reconocer la técnica del tiro en el baloncesto y hacer un acercamiento a la misma.
									Realizo el acercamiento al lanzamiento al aro de baloncesto, por medio de juegos de competencia, que me permitan divertirme mientras adquiero las destrezas necesarias para la ejecución correcta del tiro.
25	49					50	Combina acciones técnicas del baloncesto	Refuerza la ubicación tiempo espacio por medio del desarrollo de patrones de movimiento aplicados al baloncesto, como el dribling, pase, lanzamiento.	Ejecuto circuitos cortos que me permitan ubicarme en la cancha, por medio del desarrollo e patrones de movimiento aplicados al dribling, el pase, y el lanzamiento.
									Participo de juegos de equipo, que me permitan experimentar y poner en practica las acciones motrices aprendidas, por medio de juegos en espacios reducidos diferentes a la cancha de baloncesto.
							Identifica la posición y ubicación defensiva del baloncesto	Mejora su ubicación en la cancha a través del reconocimiento de la posición y ubicación en la defensa.	Me ubico en la zona defensiva por medio de juegos de desplazamientos, reforzando mi posición básicas, e implementando la acciones de mis brazos, con y sin competencia, por medio de juegos de proteger que impliquen proteger un espacio especifico, en la cancha.
									Realizo juegos de posición y ubicación defensiva de forma individua, grupal, con y sin el balón, sin desarrollar competencia directa al aro, solo marcando acciones que por medio de la ludica me permitan mejorar mi ubicación en la cancha.
26	51	52	Interactúa con su entorno en acciones de juego.	Participa de acciones de juego básicas sin ir al aro, que se apliquen al baloncesto, para iniciar acciones de juego.	Experimento acciones de juego basicas en espacios reducidos y con objetivos diferentes a la canasta, pero que involucren el pase, dribling, y el lanzamiento, aplicando las técnicas aprendidas en situaciones de competencia.				
					Comparto y compito con mis compañeros a través de diferentes juegos aplicados al baloncesto, desarrollados es espacios diversos y con diferentes materiales.				
			Ejecuta movimientos combinando acciones de dribling-pase y tiro dentro del juego baloncesto.	Trabaja nociones básicas de juego en equipo para mejorar las habilidades con y sin el balón por medio de formas jugadas, con énfasis en acciones pre-deportivas.	Aplico mis habilidades coordinativas por medio de circuitos combinados de dribling-pase y lanzamiento demostrando mi destreza en la ejecución de pre-deportivos aplicados al baloncesto.				
					Interactuó con mis compañeros a través de competencias de habilidades tales como el dribling-pase y tiro, permitiendo fortalecer mi relación con los demás en las sesiones de clase.				
27	53	54	Desarrolla acciones propias del baloncesto con ejecución individual.	Aplica acciones básicas de técnica individual con y sin el balón por medio de juegos pre deportivos adaptados al baloncesto.	Uso mis habilidades básicas en la técnica individual a través de circuitos combinados de lanzamiento (enestar), tipos de pases y dominio del dribling a una y dos manos aplicándolos en juegos pre-derpotivos adaptados al baloncesto.				
					Evidencio mis habilidades y gestos de la técnica individual con y sin el balón por medio de juegos pre-deportivos adaptados al baloncesto con actividades de lanzamiento, pase y dribling de manera individual y/o grupal.				
			Domina la importancia de su ubicación espaciotemporal en acciones de juego.	Aplica la terminología relacionada con la ubicación de un cuerpo en movimiento teniendo referencia a otro cuerpo u objeto estático o dinámico por medio de acciones jugadas pre-deportivas.	Domino y aplico la terminología de lejos, cerca, dentro, fuera, abierto y presión por medio de juegos pre-deportivos adaptados al baloncesto para realizar la ejecución de desplazamientos y ubicación dentro de un espacio determinado.				
					Ejecuto movimientos de carrera y detención con relación a la ubicación de objetos o cuerpos (estáticos o dinámicos) dentro de un espacio determinado a través de juegos pre-deportivos adaptados al baloncesto, tales como ponchados o quemados.				

28	54		¿CÓMO TE GUSTARÍA QUE FUNCIONARA TU FAMILIA? Reflexión frente a cómo funcionan otras familias diferente a la mía. ¿Cambiarías algo de tu familia?				Aplica acciones del reglamento en situaciones específicas del juego baloncesto.	Emplea el reglamento básico durante juegos y actividades individuales o en equipo desde la práctica pre-deportiva del baloncesto, fortaleciendo sus conocimientos del juego.	Aplico la regla de “camina” en el baloncesto de manera individual o grupal durante la ejecución de las habilidades coordinativas de dribling-pase con desplazamiento y detención por medio de carreras en circuitos dinámicos aplicados al juego pre-deportivo baloncesto.
	55						Ejecuta acciones combinadas propias del baloncesto dentro de un espacio y ubicación determinado.	Aplica el salto y atrapadas del balón después de un lanzamiento o tiro a canasta fortaleciendo las habilidades coordinativas ojo mano.	Domino la acción de saque y sus tipos en el juego pre-deportivo baloncesto, identificando los momentos propicios en el que se debe ejecutar según las dinámicas propuestas en el momento de juego.
	56						Desarrolla la ejecución de ejercicios lúdicos de ubicación espacio temporal en relación a situaciones específicas del baloncesto.	Fortalece las acciones de dominio de balón y ubicación espacial dentro del terreno de juego por medio de ejercicios de equipo que contribuyan a dominar mis habilidades con el balón.	Ejecuto acciones coordinativas de atrapar el balón con las dos manos en el aire, y cayendo al suelo con los dos pies al tiempo después de rebotarlo contra la canasta o una pared, demostrando mis habilidades físicas y de coordinación en la práctica de juegos adaptados a mi centro de interés.  Domino mi capacidad de atrapar a una y dos manos en posición estática y dinámica, diversos elementos, en peso y tamaño sin dejarlos caer al suelo, de tal manera que me permitan practicar mi salto y mejorar mi coordinación.
29	57		Vamos a realizar una charla acerca de las siguientes preguntas ¿Que esperan de mí en mi familia?, le hacemos esa pregunta a cada uno de los miembros de mi familia (papá, mamá, hermanos y demás personas que vivan conmigo), la siguiente pregunta, ¿Qué espero yo de mi familia? , la responde el estudiante a cada uno de los miembros, sino están en el momento les pregunta después y tiene toda esa información en la siguiente clase y para finalizar van hacer una lista de hábitos que deberían tener cada uno de los integrantes de la familia para mejorar la convivencia en el hogar.				Domina su postura física y ubicación espacial en una situación defensiva dentro del juego baloncesto.	Pone en práctica la posición y ubicación defensiva, por medio de juegos de equipo y posición dentro de la cancha aplicando la postura correcta para la habilidad de baloncesto.	Ejecuto los diversos tipos de defensa alta, media y baja con los ojos abiertos o cerrados por medio de acciones de desplazamiento guiadas, (adelante-atrás- diagonal) con y sin balón, demostrando mis habilidades de ubicación espacial dentro de la cancha de baloncesto.
	58						Fortalece el equilibrio en acciones y movimientos propios en la posición defensiva.	Experimenta acciones de defensa en movimiento por medio de saltos al aire para evitar un posible lanzamiento del contrincante, fortaleciendo su equilibrio estático y dinámico.	Demuestro por medio de circuitos lineales los tipos de defensa aprendidos incluyendo desplazamientos frontales, espalda y laterales (derecha e izquierda) corriendo o caminado entre dos o más límites establecidos en el área de juego exaltando las destrezas adquiridas en las prácticas adaptadas al baloncesto.
30	59	Yo en mi casa, reflexión del papel que cumplimos en nuestra familia, ¿cumplo mi función en mi familia?, ¿qué cambiaría de mi desempeño en casa?					Actúa de manera atenta y dinámica frente a situaciones de ataque con el balón.	Domina el balón y el fundamento del dribling por medio de juegos en parejas que se enmarquen en acciones de ataque uno contra uno, para fomentar el control y protección del balón.	Domino acciones de dribling bilateral en situaciones de desplazamiento por medio de actividades dinámicas (desplazamiento- lanzamiento a canasta o a un punto fijo), de manera que demuestre mis habilidades motrices y capacidades coordinativas dentro de la práctica del baloncesto, frente a un adversario.
	60						Entiende la acción de juego triple amenaza en situación de ataque con y sin balón.	Pone en práctica la acción de la triple amenaza en situaciones de juego que involucren el lanzamiento, pase o dribling, para mejorar su postura y ubicación en cancha.	Practico acciones de driblin en situaciones uno contra uno por medio de los desplazamientos frontal y lateral permitiendo evidenciar el dominio del balón y mis capacidades deportivas dentro de la práctica de juegos aplicados al baloncesto.
31	61						Coordina acciones básicas con balón en juegos de grupo	Demuestra dominio y habilidades con balón de forma individual por medio de ejercicios 1 vs 1, que le permitan fortalecer las acciones de ataque y el avance a canasta en el baloncesto.	Ejecuto la acción de triple amenaza en predeportivos aplicados al baloncesto que involucren los gestos de lanzar, pasar o driblar de manera que pueda fortalecer mi postura dentro de la practica deportiva.
	62						Aplica las acciones de pases en baloncesto en situaciones dinámicas.	Identifica los diferentes tipos de pases en movimiento, combinándolos con desplazamiento por toda la cancha fortaleciendo las habilidades coordinativas.	Identifico la postura adecuada de triple amenaza en juegos por parejas, que me permitan corregir, y ayudar a guiar a mi compañero identificando las fortalezas y debilidades que presentamos en esta acción técnica.
32	63	A partir de las siguientes preguntas vamos a conocer el deporte en el entorno familiar de los estudiantes. ¿Qué deporte realiza el estudiante? ¿Cuáles deportes practican en mi casa, (mi papá, mi mamá, mis hermanos y otros familiares que vivan conmigo?, el ¿porque le gusta ese deporte al estudiante? la misma pregunta para sus familiares. ¿Los practican juntos sí o no? y que es lo que más les gusta de hacerlo en equipo o juntos. ¿Tiene algunas estrategias de juego al realizar ese deporte?					Demuestra destreza con balón en acciones ofensivas de forma individual	Domina la técnica de drible pasando entre obstáculos, a través de circuitos de habilidades que le permitan demostrar la destreza adquirida.	Demuestro mis habilidades con balón de forma individual, en juegos y ejercicios 1 vs 1 que me permitan fortalecer mis destrezas adquiridas en el avance a canasta.
	64						Interactúa en juego de 2 vs 2 ejecutando acciones combinadas de pase, recepción, ubicación y demostrando las habilidades adquiridas a través de pruebas de elementos técnicos del baloncesto.	Demuestra sus habilidades en acciones técnicas básicas por medio del juego de equipo 2 vs 2, que le permitan mejorar la integración y el trabajo de equipo.	Practico y reconozco la trenza de tres que se aplica en baloncesto, por medio de ejercicios de grupo, que me permitan dominar esta habilidad y practicarla en acciones a través de toda la cancha de juego.
33	65						Demuestra las habilidades adquiridas en el centro de interés de baloncesto por medio de pruebas individuales y de grupo, fortaleciendo sus experiencias y reconociendo las fortalezas y debilidades.	Demuestro mis aprendizajes adquiridos en el centro de interés de baloncesto por medio de pruebas individuales y de grupo, fortaleciendo sus experiencias y reconociendo las fortalezas y debilidades.	Demuestro las técnicas de pase, recepción, drible, paradas, desplazamientos defensivos, y defensivos, mediante la aplicación de pruebas en forma de circuito y mini deporte, afianzando mi conocimiento en el baloncesto
34	67						Participa de las actividades de cierre de la institución educativa	Demuestra dominio de las acciones técnicas del baloncesto, a través de la integración con sus pares, la lúdica y participativa en las actividades deportivas que permitan evidenciar su proceso de aprendizaje en el centro de interés	Ejecuto con destreza las técnicas de pase, recepción, drible, paradas, desplazamientos defensivos, y defensivos, mediante la aplicación de pruebas en forma de circuito y mini deporte, afianzando mi conocimiento en el baloncesto
	68								Participo de manera activa y lúdica en las actividades de muestras deportivas como revistas, exhibiciones, juego de minideporte, festival de habilidades, murales deportivos etc, permitiéndome demostrar mis avances deportivos durante la estancia en el Centro de Interés de baloncesto.
35	69						Participa de los festivales recreo deportivos	Afianza su participación en festivales recreo deportivos que conlleve a la competencia lúdica y recreativa entre los diferentes centros de interés recalcando el derecho a la recreación y el deporte	Represento a mi institución educativa en festivales recreodeportivos y minideportes, con alto nivel de participación e integración afianzando el derecho al deporte y la recreación como medio para el desarrollo de mi personalidad
	70								
									Demuestro los avances en el dominio de las habilidades motrices por medio de los desplazamientos driblando el balón en diferentes

36	71	Para este mes vamos a trabajar el tema de inteligencia emocional, ¿Qué es la inteligencia emocional?, a mi como niño ¿para qué me sirve la inteligencia emocional?, ¿en qué consiste la inteligencia emocional, como está formada?	En familia vamos a trabajar el tema de la inteligencia emocional, vamos hacer una lista de emociones positivas y otra lista de emociones negativas, y vamos a decir que pasa con las personas que manejan la inteligencia emocional y que pasa quienes no poseen esa inteligencia emocional	En familia vamos a jugar los roles donde vamos a interpretar personajes comunes y corrientes, en los diferentes contextos donde se desenvuelven los estudiantes en su vida cotidiana como lo son: familiar: el niño va intercambiar va hacer el rol de papá y el papa o la mamá hará de hijo, en el entorno de colegio el niño hará el papel de profesor y el papá la mamá hará de estudiante, pero tiene que integrar el componente de la inteligencia emocional de manera positiva y de manera negativa. Y al finalizar harán una retroalimentación de la actividad realizada.	Realizaran un glosario con todas las palabras aprendidas del tema de inteligencia emocional, en orden alfabético.	Se realizara un torneo de baloncesto.	Se realizara un torneo de baloncesto, en diferentes modalidades, (5 vs 5, 4 vs 4, 3 vs 3, 2 vs 2 y 1 vs 1), para observar el avance en cada una de las dimensiones trabajadas durante el año.	Demuestro los avances en el dominio de las habilidades motrices, por medio de los desplazamientos: andando el balón, en diferentes velocidades: caminando, trotando y corriendo.
	72	Comprendo y aplico cada una de las estrategias de juego: cortinas, pantallas, y trenzas entre otras a nivel individual y grupal, mediante la táctica de juego, para poder marcar diferencia a nivel personal y colectivo						
		Empleo cada uno de los fundamentos básicos del baloncesto: dribling, pases en diferentes estilos: pase de pecho, pase picado, pase por encima de la cabeza, pase de beisbol, y pase de bolos, lanzamiento de 2 y 3 puntos y defensa y ataque, mediante las acciones de juego, todo esto me permite tener una muy buena técnica.						
		Sabe interpretar las acciones de juego: el ataque desplazamientos rápidos, pases largos estilo béisbol, y defensa: marcación personal y en zona etc.						